

## Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
1.2.1	Experiencias de conflicto	Visualización, intercambio de ideas	10 minutos
1.2.2	Respuestas de las Naciones Unidas a los conflictos	Estudio de caso, debate	10 minutos
1.2.3	Mantenimiento de la paz tradicional frente a multidimensional	Situaciones hipotéticas, preguntas, debate en grupos pequeños y grandes	5 a 60 minutos
1.2.4	Actividades de paz y seguridad y tipos de misiones	Intercambio de ideas con estaciones (movimiento)	25 a 30 minutos
1.2.5	Conceptos y definiciones	Determinación de correspondencias	30 minutos

## Actividad de aprendizaje

## 1.2.1

### Experiencias de conflicto

#### MÉTODO

Visualización, intercambio de ideas

#### FINALIDAD

Examinar cómo se pueden prevenir, gestionar y resolver los conflictos

#### DURACIÓN

10 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Aporte ejemplos de conflictos en la vida cotidiana
- ¿Cómo impedimos que un conflicto quede fuera de control?
- Compare con los conflictos entre los Estados y dentro de ellos

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Fotografías



## Preparación

- Forme los grupos. La actividad es corta, así que los grupos de mesas son idóneos porque ya están formados y en su sitio.
- Piense qué fotografías pueden utilizarse. Reúna muchos ejemplos.
- Decida el orden de las imágenes/fotografías. Decida si las imágenes se proyectarán o se entregarán impresas en hojas de papel. Esta actividad se realiza mejor con todo el grupo; considere la distribución de copias impresas entre grupos más pequeños.

## Instrucciones

1. Presente la actividad. La finalidad del ejercicio es empezar a abordar la manera de prevenir, resolver o gestionar los conflictos con lo que el grupo ya sabe.
2. Pida a los participantes que den respuestas a las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué ejemplos hay de conflictos que se producen en la vida cotidiana?
  - b) ¿Cómo impedimos que un conflicto quede fuera de control?
  - c) ¿Qué tipo de comparación se puede establecer entre estos casos y los conflictos entre los Estados y dentro de ellos?
3. Proyecte las imágenes para incitar respuestas.
4. Empiece usted mismo el intercambio de ideas. Acérquese al rotafolio y apunte los siguientes ejemplos de conflictos que se producen en la vida cotidiana: discusiones ordinarias, en el hogar, en el trabajo, entre niños, acoso, divorcio, accidentes de automóvil.
5. Pida a los participantes que reflexionen sobre estos ejemplos de conflictos en la vida cotidiana. Destaque las distintas causas de los conflictos y las diferentes maneras de responder. Plantee preguntas específicas:
  - a) ¿Cuáles son las causas de los conflictos? (delito, infracción, malentendido, desconfianza).
  - b) ¿Podemos prevenir los conflictos?
  - c) Cuando hay un conflicto, ¿todo el mundo lo ve de la misma manera?
  - d) ¿Podemos controlar los conflictos, o evitar que queden fuera de control?
  - e) ¿Cómo resolvemos esos conflictos?
  - f) ¿Qué sucede cuando los conflictos quedan fuera de control? (intervención de terceras partes).
  - g) ¿Qué sucede cuando el conflicto pasa al ejercicio de la violencia física? (amortiguación/interposición).
6. Pida a los participantes que reflexionen no solo sobre los conflictos entre personas, sino también sobre ejemplos de conflictos dentro de un país determinado, y los conflictos internacionales. Establezca comparaciones con los conflictos violentos entre distintos países o dentro de un mismo país. Plantee preguntas específicas sobre la manera en que esos conflictos se previenen, se gestionan y se resuelven:
  - a) ¿Qué tipos de conflictos tienen lugar dentro de un país y entre países?
  - b) ¿Qué normas existen para ayudar a solucionar esos conflictos? (Constitución, legislación nacional, derecho internacional, Carta de las Naciones Unidas).
  - c) ¿Qué instituciones existen para ayudar a solucionar esos conflictos? (tribunales, jueces, policía, diplomáticos, mediadores, personal de mantenimiento de la paz, organizaciones regionales/internacionales).

7. Utilice los resultados del intercambio de ideas para presentar la lección 1.2, relativa a las actividades de paz y seguridad. Ideas centrales:
  - a) Las Naciones Unidas, y en particular su Consejo de Seguridad, existen para prevenir, resolver y gestionar los conflictos violentos dentro de los Estados y entre ellos.
  - b) Las distintas actividades de paz y seguridad representan las diferentes formas en que el Consejo de Seguridad puede responder antes, en el transcurso y después de los conflictos violentos.
  - c) La Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional ayudan a regular las relaciones entre los Estados.

### 1.2.1 Fotografías: experiencias de conflicto

*Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.*



## Actividad de aprendizaje

## 1.2.2

### Respuestas de las Naciones Unidas a los conflictos

---

#### MÉTODO

Estudio de caso, debate

#### FINALIDAD

Comprender mejor las actividades de paz y seguridad del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas

#### DURACIÓN

10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Considere la situación hipotética de un conflicto en evolución
- ¿Cómo pueden intervenir la comunidad internacional o las Naciones Unidas?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Estudio de caso
- Notas sobre el estudio de caso

### Preparación

- Elija un estudio de caso en el que la comunidad internacional, en particular las Naciones Unidas, tenga diferentes respuestas. Investigue sobre las diferentes intervenciones, en particular las diversas actividades de paz y seguridad autorizadas por el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. Para este ejercicio, hay un ejemplo preseleccionado.
- Prepare folletos con los puntos clave sobre el estudio de caso que usted haya elegido. Estos se distribuirán entre los participantes para el ejercicio. Los detalles reales del estudio de caso deberían ocultarse, de forma que el ejercicio pueda terminar con un resumen de los hechos reales. Este material ya se ha creado para el ejemplo preseleccionado.
- Considere la posibilidad de preparar también notas sobre los hechos reales del estudio de caso para su distribución.
- Forme los grupos. La actividad es corta, así que los grupos de mesas son idóneos porque ya están formados y en su sitio.

### Instrucciones

1. Presente la actividad. Los participantes examinarán un caso de conflicto violento ocurrido en la vida real. El propósito es determinar las diferentes respuestas dadas por la comunidad internacional para prevenir, gestionar y resolver el conflicto violento.
2. Pida a los participantes que lean el estudio de caso. Como grupo, los participantes deben responder a esta pregunta: ¿cómo pueden intervenir la comunidad internacional o las Naciones Unidas?
3. Pregunte a los participantes qué intervenciones concretas emprenderían si ocuparan el lugar de la comunidad internacional o las Naciones Unidas. Utilice el rotafolio para recoger puntos clave. Quizá pueda agrupar puntos relacionados a medida que los plantean, lo que puede ayudar a elaborar un resumen fluido. Siga animando a que citen puntos hasta que estén todos anotados.
4. Haga hincapié en lo siguiente:
  - a) Distintas situaciones que surgen durante un conflicto: cómo evoluciona un conflicto.
  - b) Importancia de la intervención de terceras partes para ayudar a solucionar los conflictos.
  - c) Diferentes soluciones y agentes necesarios para responder a un conflicto violento.
  - d) Intervenciones que pueden tener lugar antes, en el transcurso y después de que se haya producido un conflicto violento.
5. Termine el ejercicio con un resumen informativo sobre los hechos reales del caso. Permita a los participantes reflexionar sobre las decisiones e intervenciones de las Naciones Unidas. Plantee a los participantes la siguiente pregunta: ¿cambiarían sus decisiones sobre las diferentes intervenciones?

6. Destaque palabras clave que describen las actividades de paz y seguridad autorizadas por el Consejo de Seguridad (prevención de conflictos, establecimiento de la paz, imposición de la paz, mantenimiento de la paz, consolidación de la paz). Estas palabras se definirán en las lecciones. Además, utilice el estudio de caso para mostrar vínculos y superposiciones entre las actividades de paz y seguridad durante la lección.



### 1.2.2 Estudio de caso: respuestas de las Naciones Unidas a los conflictos

Hay un conflicto violento en el país X. Se producen las siguientes situaciones:

- Un grupo rebelde inicia una guerra contra el Gobierno del país X para derrocarlo.
- El propio ejército del país X derroca al Gobierno.
- Se celebran elecciones parlamentarias y presidenciales, y el ejército traspasa el poder al recién electo Presidente. Sin embargo, el grupo rebelde no reconoce los resultados y continúa luchando.
- Hay un golpe de Estado militar. El grupo rebelde y el ejército forman una junta gobernante. El Presidente se exilia.
- El grupo rebelde utiliza dinero obtenido de los diamantes de “sangre” o de zonas en “conflicto” para comprar armas, lo que aviva el conflicto.

Examine cada situación. ¿Cómo pueden intervenir la comunidad internacional o las Naciones Unidas?

## 1.2.2 Notas sobre el estudio de caso: respuestas de las Naciones Unidas a los conflictos

**País:** Sierra Leona

**Comienzo del conflicto:** marzo de 1991

**Partes en conflicto:** Frente Revolucionario Unido (FRU) c. Gobierno de Sierra Leona

Situación	Intervención
Marzo de 1991: los combatientes del Frente Revolucionario Unido (FRU) lanzaron una guerra desde la región oriental del país próxima a la frontera con Liberia para derrocar al Gobierno.	El Grupo de Verificación de la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (ECOMOG) y el ejército de Sierra Leona intentaron en un primer momento defender al Gobierno.
1992: el propio ejército de Sierra Leona derrocó al Gobierno. Pese al cambio de poder, el FRU prosiguió con sus ataques.	Febrero de 1995: el Secretario General de las Naciones Unidas nombra a un Enviado Especial, el Sr. Berhanu Dinka (Etiopía). Trabaja en colaboración con la Organización de la Unidad Africana (OUA) y la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (CEDEAO) para tratar de negociar una solución al conflicto y devolver el país a un régimen civil.
Febrero de 1996: se celebraron elecciones parlamentarias y presidenciales. El ejército de Sierra Leona traspasó el poder al ganador, Alhaji Dr. Ahmed Tejan Kabbah. El FRU no participó en las elecciones y no quiso reconocer los resultados. El conflicto continuó.	Noviembre de 1996: el Enviado Especial Dinka prestó asistencia en la negociación de un acuerdo de paz entre el Gobierno y el FRU, conocido como el Acuerdo de Abiyán.
Mayo de 1997: el acuerdo quedó desbaratado por otro golpe de Estado militar. En esta ocasión, el ejército aunó fuerzas con el FRU para formar una junta gobernante. El Presidente Kabbah y su Gobierno se exiliaron en la vecina Guinea.	1997: un nuevo Enviado Especial, el Sr. Francis G. Okelo (Uganda) y otros representantes de la comunidad internacional trataron de persuadir a la junta de que dejara el poder.
1997: la comunidad internacional no logró convencer a la junta de que abandonara el poder. Durante la guerra, los rebeldes habían utilizado los diamantes de "sangre" o de zonas en "conflicto" para comprar armas que habían avivado el conflicto.	Octubre de 1997: el Consejo de Seguridad impuso un embargo de petróleo y armas, y autorizó a la CEDEAO a garantizar su ejecución empleando tropas del ECOMOG. La CEDEAO y una delegación en representación del presidente de la junta mantuvieron conversaciones en Conakry y firmaron un plan de paz en

	<p>el que se pedía un alto el fuego que habría de supervisar el ECOMOG. Si el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas lo aprueba, el ECOMOG ha de contar con la asistencia de observadores militares de las Naciones Unidas.</p>
<p>Noviembre de 1997: el Presidente manifestó su aceptación del acuerdo, así como la voluntad del Gobierno de cooperar con la CEDEAO, el ECOMOG, las Naciones Unidas y el ACNUR. Si bien la junta se comprometió públicamente a cumplir el acuerdo, criticó las disposiciones fundamentales y planteó una serie de cuestiones. El acuerdo nunca se llevó a la práctica.</p>	<p>Febrero de 1998: el ECOMOG, en respuesta a un ataque perpetrado por las fuerzas de la junta de los rebeldes y del ejército, lanzó un ataque militar que llevó a la caída de la junta y su expulsión de Freetown.</p>
<p>Marzo de 1998: se restituyó en su cargo al Presidente Kabbah.</p>	<p>Marzo de 1998: el Consejo de Seguridad puso fin al embargo de petróleo y armas y reforzó la Oficina del Enviado Especial para incluir a oficiales de enlace militar de las Naciones Unidas y personal asesor de seguridad.</p> <p>Junio de 1998: el Consejo de Seguridad estableció la Misión de Observadores de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNOMSIL) para un período inicial de seis meses. El Secretario General designó al Enviado Especial Okelo como su Representante Especial y Jefe de Misión. La misión realizó una labor de vigilancia y asesoramiento en las actividades orientadas a desarmar a los combatientes y reestructurar las fuerzas de seguridad del país. Los equipos no armados de la UNOMSIL, bajo la protección del ECOMOG, documentaron los informes relativos a las atrocidades y los abusos contra los derechos humanos que se estaban cometiendo contra los civiles.</p>

<p>1998: los combates continuaron y la alianza rebelde obtuvo el control de más de la mitad del país. Diciembre de 1998: la alianza rebelde inició una ofensiva para recuperar Freetown y en enero invadió la mayor parte de la ciudad.</p>	<p>Diciembre de 1998: las tropas del ECOMOG retomaron la capital y restablecieron el Gobierno civil.</p>
<p>Diciembre de 1998: según constaba, miles de rebeldes aún seguían escondidos en la zona rural circundante.</p>	<p>1999: tras el ataque de los rebeldes, el Representante Especial Okelo, en consulta con los Estados de África Occidental, inició una serie de gestiones diplomáticas encaminadas a entablar un diálogo con los rebeldes.</p> <p>Mayo de 1999: comenzaron las negociaciones entre el Gobierno y los rebeldes.</p> <p>Julio de 1999: todas las partes en conflicto firmaron un acuerdo en Lomé para poner fin a las hostilidades y formar un Gobierno de Unidad Nacional. Las partes en conflicto también solicitaron que se ampliase la función de la UNOMSIL.</p> <p>Agosto de 1999: el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas autorizó que el número de observadores militares se elevase a 210.</p> <p>Octubre de 1999: el Consejo de Seguridad autorizó el establecimiento de la Misión de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNAMSIL), una misión nueva y de mayores dimensiones para ayudar al Gobierno y las partes en el cumplimiento de las disposiciones del Acuerdo de Paz de Lomé. Para empezar, se autorizó la UNAMSIL con un máximo de 6.000 efectivos militares, incluidos 260 observadores militares. Al mismo tiempo, el Consejo decidió poner fin a la UNOMSIL.</p>

	De 1999 a diciembre de 2005: la UNAMSIL desarmó a decenas de miles de excombatientes, prestó asistencia en la celebración de elecciones nacionales, ayudó a reconstruir la fuerza de policía del país, y contribuyó a rehabilitar la infraestructura y llevar los servicios públicos a las comunidades locales. Las Naciones Unidas también ayudaron al Gobierno a detener el tráfico ilícito de diamantes y regular el sector.
Sierra Leona todavía se enfrentaba a numerosos retos: el país seguía siendo frágil, tenía que adoptar medidas concretas para hacer frente a las causas profundas del conflicto y promover una cultura de los derechos humanos.	Diciembre de 2005: el Consejo de Seguridad estableció una nueva misión, la Oficina Integrada de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNIOSIL), con el fin de ayudar a consolidar la paz en el país, sobre las bases sentadas por la UNAMSIL. El foco de atención se traslada del mantenimiento de la paz a la consolidación de la paz. De agosto de 2008 a marzo de 2014: el Consejo de Seguridad estableció la Oficina Integrada de las Naciones Unidas para la Consolidación de la Paz en Sierra Leona (UNIPSIL). Esta sustituyó a la UNIOSIL.

### **Imposición de la paz:**

- Grupo de Verificación de la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (ECOMOG).
- Octubre de 1997: el Consejo de Seguridad impuso un embargo de petróleo y armas, y autorizó a la CEDEAO a garantizar su ejecución empleando tropas de ECOMOG.

### **Establecimiento de la paz:**

- Febrero de 1995: el Secretario General de las Naciones Unidas nombra a un Enviado Especial, el Sr. Berhanu Dinka (Etiopía) para tratar de negociar una solución al conflicto, en colaboración con la Organización de la Unidad Africana (OUA) y la CEDEAO.
- Septiembre de 1997: un nuevo Enviado Especial, el Sr. Francis G. Okelo (Uganda).

### **Mantenimiento de la paz:**

- De julio de 1998 a octubre de 1999: el Consejo de Seguridad estableció la Misión de Observadores de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNOMSIL): mantenimiento tradicional de la paz.
- De octubre de 1999 a diciembre de 2005: Misión de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNAMSIL): mantenimiento multidimensional de la paz.

### **Consolidación de la paz:**

- De diciembre de 2005 a agosto de 2008: la Oficina Integrada de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNIOSIL).
- De agosto de 2008 a marzo de 2014: el Consejo de Seguridad estableció la Oficina Integrada de las Naciones Unidas para la Consolidación de la Paz en Sierra Leona (UNIPSIL).

## Actividad de aprendizaje

## 1.2.3

### Mantenimiento de la paz tradicional frente a multidimensional

#### MÉTODO

Situaciones hipotéticas, preguntas

#### FINALIDAD

Comprender mejor el mantenimiento de la paz tradicional y multidimensional

#### DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Debate: 3 minutos
- Recapitulación: 2 minutos

Versión larga: 60 minutos

- Tiempo de lectura previa: 15 minutos
- Presentación de la actividad: 10 minutos
- Debate en parejas o en grupos pequeños: 15 minutos
- Debate en grupo grande: 20 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Examine diferentes casos de mantenimiento de la paz por parte de las Naciones Unidas
- ¿De qué tipo se trata?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Estudios de casos

### Preparación

- Elija las misiones que va a utilizar para el ejercicio, o utilice las misiones preseleccionadas para esta actividad de aprendizaje. Si decide escoger sus propias misiones, asegúrese de que haya ejemplos de dos tipos de misiones: tradicionales y multidimensionales. Si los participantes conocen su misión de despliegue, inclúyala en esta actividad.
- Elija los mandatos de las misiones seleccionadas, ya sean los mandatos originales o los actuales. En el caso de las misiones preseleccionadas, escoja los mandatos originales. Descargue los mandatos de la misión en: <http://www.un.org/es/sc/documents/resolutions/>
- Debe conocer el año de comienzo, el país y la resolución de referencia de la misión que desea buscar. Para obtener esta información, puede averiguar el nombre de la misión en los siguientes enlaces: <http://www.un.org/es/peacekeeping/operations/current.shtml>; <http://www.un.org/es/peacekeeping/operations/past.shtml>.
- En cada misión, utilice el mandato de la misión para determinar las características que permiten catalogarla como mantenimiento de la paz tradicional o multidimensional. Si decide utilizar las misiones preseleccionadas para esta actividad de aprendizaje, hay disponibles estudios de casos con esta información.
- Decida el número de grupos. Asigne mandatos de las misiones a cada grupo. Distribuya a los participantes en pequeños grupos, o póngalos a trabajar en parejas. Las personas destinadas a la misma misión trabajan juntas.
- Haga copias suficientes de los mandatos de las misiones para los grupos. Si usted utiliza las misiones preseleccionadas para esta actividad de aprendizaje, también haga copias de los estudios de casos. Asegúrese de que haya copias suficientes para que los participantes comparen. Tenga preparadas copias de diferentes mandatos de las misiones para darlas a los grupos que puedan completar la tarea con rapidez.
- Distribuya copias de todos los mandatos. Puede optar por distribuir los mandatos de las misiones como tarea de lectura previa a la lección, de ser posible. Esto permite ahorrar tiempo en la sesión y concede a los alumnos más tiempo para asimilar los mandatos. De lo contrario, reserve 15 minutos para la lectura como parte de la sesión.

### Misiones tradicionales preseleccionadas:

- Grupo de Observadores Militares de las Naciones Unidas en la India y el Pakistán (UNMOGIP)
- Organismo de las Naciones Unidas para la Vigilancia de la Tregua (ONUVT)

### Otros ejemplos de misiones tradicionales:

- Misión de las Naciones Unidas para el Referéndum del Sáhara Occidental (MINURSO)
- Fuerza de las Naciones Unidas para el Mantenimiento de la Paz en Chipre (UNFICYP)



- Fuerza de las Naciones Unidas de Observación de la Separación (FNUOS) en el Golán (República Árabe Siria)
- Misión de Supervisión de las Naciones Unidas en la República Árabe Siria (UNSMIS)

**Misiones multidimensionales de mantenimiento de la paz preseleccionadas:**

- Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA)
- Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en la República Centroafricana (MINUSCA)

**Otros ejemplos de misiones multidimensionales de mantenimiento de la paz:**

- Misión de las Naciones Unidas en Liberia (UNMIL)
- Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH)
- Operación Híbrida de la Unión Africana y las Naciones Unidas en Darfur (UNAMID)
- Operación de las Naciones Unidas en Côte d'Ivoire (ONUCI)
- Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en la República Democrática del Congo (MONUSCO)
- Misión de las Naciones Unidas en Sudán del Sur (UNMISS)

**Instrucciones**

1. Presente la actividad. Examine la actividad y los tiempos. Confirme que todos han leído los mandatos facilitados.
2. Pida a los participantes que formen parejas o grupos de trabajo. Pida a los participantes que conversen con su compañero o en grupos pequeños. Cada grupo informará sobre su decisión y sus motivos.
3. Para la **versión corta**, distribuya los estudios de casos. Plantee a los participantes preguntas generales:
  - a) ¿Se trata de tipos diferentes de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas?
  - b) ¿Qué tipo de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas representa cada mandato?
4. Para la **versión más larga**, distribuya los estudios de casos. Formule algunas preguntas generales y otras de contenido específico para guiar el debate. Los participantes deberán dar razones concretas de sus decisiones. Preguntas para plantear:
  - a) ¿El mandato está pensado para una misión tradicional o una misión multidimensional?
  - b) ¿Qué tareas permiten catalogar la misión como tradicional o multidimensional?
  - c) ¿De qué manera el tipo de personal desplegado muestra que la misión es tradicional o multidimensional?
5. OPCIÓN: pida a los participantes que lean otro mandato, debatan para decidir el tipo de misión y expongan los motivos. (Tenga preparadas copias para distribuir. Supervise a los grupos de manera que, si alguno termina antes, pueda darle otro mandato).

6. Después de 15 minutos de debate, pida a los grupos que informen al grupo completo.
7. Pida a los participantes que señalen los términos específicos que los ayudaron a decidir el tipo de misión. Si hay miembros de algún grupo que discrepan del tipo de misión, pídales que expongan sus motivos a todo el grupo.
8. Termine el ejercicio con un resumen informativo sobre los hechos reales del caso. Confirme el tipo de misión con el grupo completo.
9. Haga un resumen, destacando los términos concretos empleados en el mandato y las características de la misión de mantenimiento de la paz (por ejemplo, tareas y personal) que determinan el tipo de misión.

## Respuestas

### Estudio de caso 1:

- Tradicional
- UNMOGIP
- Mandato original: abril de 1948, resolución 47 (1948) del Consejo de Seguridad

### Estudio de caso 2:

- Multidimensional
- MINUSMA
- Mandato original: abril de 2013, resolución 2100 (2013) del Consejo de Seguridad

### Estudio de caso 3:

- Multidimensional
- MINUSCA
- Mandato original: abril de 2014, resolución 2149 (2014) del Consejo de Seguridad

### Estudio de caso 4:

- Tradicional
- ONUVT
- Mandato original: mayo de 1948, resolución 50 (1948) del Consejo de Seguridad

### 1.2.3 Estudios de casos: mantenimiento de la paz tradicional frente a multidimensional

#### Estudio de caso 1

Situación de conflicto	Mandato del Consejo de Seguridad
<p>Había una controversia entre el país A y el país B sobre el territorio Z.</p> <p>El territorio Z era libre de unirse bien al país A o bien al país B.</p> <p>Entre el país A y el país B estallaron combates en torno al asunto. Ambos países enviaron fuerzas armadas a luchar en el territorio Z.</p> <p>Finalmente se llegó a un acuerdo de paz entre el país A y el país B para poner fin a los combates. El acuerdo de paz estableció una línea de alto el fuego en el territorio Z.</p>	<p>El Consejo de Seguridad solicitó al país A y al país B que retirasen sus fuerzas armadas del territorio Z (desmilitarización).</p> <p>Se creó una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas para ayudar a poner fin a los combates. El Secretario General nombró a un Asesor Militar, que contó con la asistencia de un grupo de observadores militares no armados de las Naciones Unidas. La línea de alto el fuego debía estar supervisada por los observadores militares de las Naciones Unidas.</p> <p>Las tareas de los observadores militares de las Naciones Unidas consistían en observar, notificar e investigar las denuncias de violaciones del alto el fuego. Debían presentar conclusiones al país A, al país B y al Secretario General.</p> <p>Los observadores militares de las Naciones Unidas debían acompañar a las autoridades locales en sus investigaciones, reunir la mayor cantidad de información posible y presentar informes lo más completos, precisos e imparciales posible.</p>

### 1.2.3 Estudios de casos: mantenimiento de la paz tradicional frente a multidimensional

#### Estudio de caso 2

Situación de conflicto	Mandato del Consejo de Seguridad
<p>En el país G estalló una guerra entre el Gobierno y los grupos rebeldes en torno al régimen de la región septentrional.</p> <p>Tras la derrota a manos de los grupos rebeldes, algunos soldados del ejército del país G se sintieron frustrados y también se convirtieron en rebeldes. El propio ejército del país G derroca al Gobierno. Una junta militar asume el poder.</p> <p>El golpe militar ayuda a los grupos rebeldes a hacerse con el poder en el norte. Declaran Estado independiente el territorio del norte. Los grupos rebeldes comienzan a luchar entre ellos por el poder.</p> <p>Se alcanza un acuerdo de paz con la junta militar. El acuerdo de paz prevé el establecimiento de un Gobierno de Transición. Se espera que el Gobierno de Transición restablezca el control del Estado sobre todo el territorio y organice unas elecciones libres y limpias.</p> <p>Se forma un nuevo Gobierno. Sin embargo, sigue habiendo inseguridad en el país G. Los grupos rebeldes que tomaron el poder en el norte avanzaron hacia el sur del país G. Se ven reforzados por organizaciones terroristas de fuera del país G. Los grupos rebeldes y el ejército del país G seguían luchando por el control del territorio.</p>	<p>El Consejo de Seguridad pidió a todas las partes involucradas en el conflicto que pusieran fin a los combates.</p> <p>El Consejo de Seguridad solicitó el apoyo de los agentes nacionales e internacionales en la aplicación de la hoja de ruta de transición.</p> <p>Se estableció una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas para prestar apoyo al Gobierno de Transición en la estabilización del país G y en la aplicación de la hoja de ruta de transición. La misión apoyaría el proceso político y llevaría a cabo una serie de tareas de estabilización relacionadas con la seguridad.</p> <p>Entre las tareas se incluían la protección de los civiles, la vigilancia de los derechos humanos, la creación de las condiciones de seguridad necesarias para la prestación de asistencia humanitaria y el regreso de los desplazados, la ampliación de la autoridad estatal, y la preparación de unas elecciones libres, inclusivas y pacíficas.</p> <p>La misión también tendría un mandato robusto para utilizar todos los medios necesarios para llevar a cabo esas tareas.</p> <p>La misión estaría compuesta por 11.200 efectivos militares (incluidos batallones de reserva), 1.440 agentes de policía, y personal civil calificado para llevar a cabo las tareas del mandato.</p>

### 1.2.3 Estudios de casos: mantenimiento de la paz tradicional frente a multidimensional

#### Estudio de caso 3

Situación de conflicto	Mandato del Consejo de Seguridad
<p>En el país H estalló un conflicto violento entre el Gobierno y un grupo rebelde. El conflicto creció rápidamente y llegó a incluir combates entre diferentes comunidades.</p> <p>Se alcanzó un acuerdo de paz entre el Gobierno y el grupo rebelde. El acuerdo de paz estableció un alto el fuego. Sin embargo, el grupo rebelde tomó por la fuerza la capital y obligó al Presidente a huir.</p> <p>Posteriormente, se constituyó un Gobierno de Transición para restablecer la paz. Sin embargo, seguían existiendo tensiones entre las comunidades que habían estado luchando. Continuaban produciéndose enfrentamientos entre esas comunidades.</p>	<p>El Consejo de Seguridad pidió a todas las partes involucradas en el conflicto que pusieran fin a los combates.</p> <p>El Consejo de Seguridad solicitó apoyo internacional para el Gobierno de Transición y para la aplicación del acuerdo de paz.</p> <p>Se creó una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas para contribuir a la solución pacífica del conflicto, la protección de los civiles y la prestación de asistencia humanitaria.</p> <p>Entre las tareas se incluían la protección de los civiles, el apoyo al Gobierno de Transición, la ayuda en la prestación en condiciones de seguridad de asistencia humanitaria, la promoción y protección de los derechos humanos, el apoyo a la justicia nacional e internacional y el estado de derecho, y el proceso de desarme, desmovilización, reintegración (DDR) y repatriación (DDRR) de los excombatientes.</p> <p>La misión también tendría un mandato robusto para utilizar todos los medios necesarios para llevar a cabo esas tareas.</p> <p>La misión estaría compuesta por 10.000 efectivos militares (incluidos 240 observadores militares y 200 oficiales de Estado Mayor), 1.800 agentes de policía (incluidos 1.400 agentes de unidades de policía constituidas y 400 agentes de policía), 20 oficiales de asuntos penitenciarios, y personal civil calificado para llevar a cabo las tareas del mandato.</p>

### 1.2.3 Estudios de casos: mantenimiento de la paz tradicional frente a multidimensional

#### Estudio de caso 4

Situación de conflicto	Mandato del Consejo de Seguridad
<p>Había una controversia entre los diferentes grupos de población que viven en el territorio Y: el grupo 1 y el grupo 2.</p> <p>Para resolver la controversia, existía un plan para dividir el territorio Y de manera que tanto en el grupo 1 como el grupo 2 pudieran crear su propio país.</p> <p>El plan no se respetó. Continuaron los combates entre el grupo 1 y el grupo 2. Los países vecinos se sumaron al conflicto. Esos países enviaron fuerzas armadas al territorio Y.</p> <p>Para detener los combates, las diferentes partes interesadas firmaron acuerdos de paz que establecían varios alto el fuego.</p> <p>Sin embargo, a lo largo de los años, en la región siguieron produciéndose muchas guerras en torno a este asunto.</p>	<p>El Consejo de Seguridad pidió a todas las partes involucradas en el conflicto que pusieran fin a los combates.</p> <p>Se fijó una frontera temporal entre el grupo 1 y el grupo 2 dentro del territorio Y, así como entre el territorio Y y los países vecinos.</p> <p>Se creó una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en la región. Los observadores militares de las Naciones Unidas ayudarían al Mediador de las Naciones Unidas a supervisar la “tregua” entre las partes implicadas en el conflicto.</p> <p>Los observadores militares de las Naciones Unidas debían vigilar los alto el fuego, supervisar los acuerdos de paz y evitar que los incidentes se convirtieran en grandes conflictos.</p>

## Actividad de aprendizaje

1.2.4

### Actividades de paz y seguridad y tipos de misiones

---

#### MÉTODO

Intercambio de ideas con estaciones

#### FINALIDAD

Reforzar el aprendizaje individual y del grupo sobre las actividades de paz y seguridad y los tipos de misiones

#### DURACIÓN

25 a 30 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Cada equipo se traslada de una estación a otra
- Promueva un intercambio de ideas sobre puntos clave para cada tipo de actividad de paz y seguridad, y cada tipo de misión

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

### Preparación

- Forme los grupos.
- Prepare hojas grandes para el rotafolio. Prepare una hoja para cada tipo de actividad de paz y seguridad, y cada tipo de misión. Escriba un nombre en cada hoja.
  - **Actividades de paz y seguridad:** prevención de conflictos, establecimiento de la paz, imposición de la paz, mantenimiento de la paz, consolidación de la paz.
  - **Tipos de misiones:** tradicionales, multidimensionales, Autoridad de Transición.
- Prepare “estaciones” colocando las hojas de rotafolio distribuidas por toda la sala, con espacio suficiente entre ellas para que los grupos puedan trabajar con ellas al mismo tiempo. Colóquelas a una altura adecuada para escribir (no demasiado elevada). Asegúrese de que haya bolígrafos para las hojas de rotafolio en cada estación.
- Mantenga las actividades de paz y seguridad en una sección de la sala, y los tipos de misiones juntos en otra sección de la sala.

### Instrucciones

1. Presente y explique la actividad.
  - a) Cada equipo se traslada de una estación a otra. El tiempo invertido en cada estación es de unos 3 minutos.
  - b) La tarea consiste en a) intercambiar ideas sobre 1 o 2 puntos relacionados con la actividad y el tipo de misión nombrados, y b) apuntarlas en las hojas del rotafolio.
  - c) Los equipos tienen que añadir otros puntos a los ya anotados, no repetir estos últimos. Los equipos deben avanzar rápidamente de una estación a otra.
2. Forme pequeños grupos o equipos para la actividad.
3. Pida a los equipos que se trasladen a las estaciones y comiencen a trabajar. Asegúrese de que los grupos van avanzando. Observe el proceso. Ofrezca ayuda cuando los grupos se queden estancados. Esto puede ocurrir cerca del final del ejercicio, cuando ya se hayan anotado los puntos básicos.
4. Para concluir, avance junto con todo el grupo de una estación a otra. Examine los puntos de cada hoja de rotafolio y confírmelos, añadiendo cualquier punto importante que se haya omitido. Anime a formular preguntas y respóndalas.
5. Resuma los cinco tipos principales de actividades de paz y seguridad, y los tres tipos de misiones.

### Variación

Asigne una actividad o un tipo de misión a cada grupo. El número total de grupos será ocho. Conceda 10 minutos a los grupos para intercambiar ideas. Pida a todos los grupos que informen de sus impresiones. (Se recomienda el uso de estaciones porque así los participantes tienen que reflexionar sobre todos los tipos, no uno solo).



## Actividad de aprendizaje

1.2.5

### Conceptos y definiciones: determinación de correspondencias

#### MÉTODO

Determinación de correspondencias: combinar palabras clave con sus definiciones

#### FINALIDAD

Revisar los conceptos presentados en la lección 1.2

#### DURACIÓN

30 minutos

- Presentación e instrucciones: 5 minutos
- Trabajo en pequeños grupos: 10 minutos
- Debate y preguntas en grupo grande: 10 minutos
- Resumen y cierre: 5 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Empareje los nombres o conceptos con las definiciones

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material de la actividad

### **Preparación**

- Eche un vistazo a los conceptos y las definiciones y decida cómo quiere que sea el texto de largo. La versión más larga es más fácil. Utilice papel normal para un único uso y papel más grueso y duradero para un uso repetido.
- Decida cómo formar los grupos, que no deberían constar de más de seis personas cada uno. Los grupos de mesas pueden funcionar bien.
- Formato de las hojas: cada término y cada definición deben ir en una hoja de papel separada. Haga suficientes copias de los términos clave y las definiciones para el número de grupos.
- En función del espacio de trabajo disponible y del tamaño de las hojas, plantéese la opción de que, para determinar las correspondencias, cada grupo utilice el espacio de la pared en lugar de mesas. El resultado del emparejamiento de los nombres y las definiciones puede conservarse como apoyo visual para reforzar el aprendizaje básico.

### **Instrucciones**

1. Presente la actividad y explique la configuración de los grupos, o divida a los participantes en grupos.
2. Explique el método, consistente en que cada grupo emparejará nombres o conceptos con definiciones, en un lapso de entre 10 y 15 minutos.
3. Entregue un conjunto de palabras y definiciones a cada grupo.
4. Camine entre los grupos y esté pendiente del proceso. Ayude cuando sea necesario. Controle cuándo terminan los grupos.
5. Avise a los participantes cuando haya transcurrido la mitad del tiempo.
6. Deles tiempo para que formulen preguntas u observaciones después de completar la actividad.

**1.2.5 Material para la actividad de aprendizaje: conceptos y definiciones: determinación de correspondencias**

<b>Prevención de conflictos</b>	... implica el uso de medidas diplomáticas u otros instrumentos para prevenir que las tensiones internas o entre Estados se conviertan en un conflicto violento.
<b>Establecimiento de la paz</b>	... implica medidas para hacer frente a los conflictos en curso. Por lo general, supone una acción diplomática dirigida a lograr un acuerdo negociado entre las partes hostiles.
<b>Imposición de la paz</b>	... implica el uso de medidas coercitivas, como sanciones o bloqueos. La fuerza militar puede autorizarse, únicamente como último recurso. El Consejo de Seguridad ha de autorizar <b>todo</b> uso de medidas coercitivas.
<b>Mantenimiento de la paz</b>	<p>... es una técnica destinada a preservar la paz en los lugares donde ha terminado la lucha, con el fin de ayudar a aplicar los acuerdos logrados por los mediadores.</p> <p>... se despliega en situaciones en las que las partes principales en conflicto han dado muestras de compromiso con un alto el fuego o un proceso de paz.</p>

<p><b>Consolidación de la paz</b></p>	<p>... implica diversas medidas destinadas a reducir el riesgo de que la situación se convierta en un conflicto o de que se vuelva a caer en él. Se refuerza la capacidad del país a todos niveles para controlar el conflicto y sentar las bases para una paz y un desarrollo sostenidos.</p> <p>... es un proceso complejo y a largo plazo que crea las condiciones necesarias para una paz duradera.</p>
<p><b>Mantenimiento tradicional de la paz</b></p>	<p>... se despliega como una medida provisional (temporal) para ayudar a controlar un conflicto. También crea condiciones más seguras para que otros participantes se dediquen a las actividades para el establecimiento de la paz.</p> <p>... no suele desempeñar una función directa en los intentos políticos de solucionar el conflicto.</p>

<b>Mantenimiento multidimensional de la paz</b>	... se despliega normalmente en el peligroso período posterior a un conflicto interno violento, es decir, después de que existe un acuerdo de paz, aunque sea frágil. El objetivo es doble: a) crear un entorno seguro y estable, y a la vez b) colaborar con los asociados y las autoridades nacionales para poner en práctica un acuerdo de paz.
<b>Autoridad de Transición</b>	La misión de la Autoridad de Transición es una operación multidimensional de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz de carácter especial. En circunstancias excepcionales, la misión asume temporalmente las funciones administrativas y legislativas del Estado.