

## Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
2.1.1	Tareas encomendadas	Determinación de correspondencias	10 a 25 minutos
2.1.2	División de las tareas en categorías	Intercambio de ideas	5 a 15 minutos
2.1.3	“Espacio humanitario”	Representación de papeles, situaciones hipotéticas, debate en grupos pequeños	15 minutos

**Actividad de aprendizaje****2.1.1****Tareas encomendadas****MÉTODO**

Determinación de correspondencias

**FINALIDAD**

Entender mejor las tareas encomendadas a los componentes de la misión

**DURACIÓN**

Versión corta: 10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

Versión larga: 25 minutos

- Presentación: 3 minutos
- Grupos de debate: 10 minutos
- Informes: 10 minutos
- Resumen: 2 minutos

**INSTRUCCIONES**

- Empareje las imágenes con las tareas, las definiciones y los problemas que se afrontan
- Analice la repercusión de dichos problemas en la población civil
- Indique las tareas relativas a la paz y la seguridad, la asistencia humanitaria y el desarrollo

**RECURSOS**

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Material para la actividad
- Fotografías (1 a 16 de la actividad de aprendizaje 1.1.2)



*Nota sobre la utilización: las actividades de aprendizaje 2.1.1 y 2.1.2 tratan el mismo contenido de distintas formas. Deben estudiarse ambas. Los instructores pueden escoger una o realizar ambas actividades de aprendizaje consecutivamente en la misma lección. Ambas se basan en la actividad de aprendizaje 1.1.2 sobre las consecuencias de un conflicto violento y la actividad de aprendizaje 1.8.3 sobre los asociados que trabajan juntos, en concreto, la contribución de las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a encontrar soluciones para los problemas que se plantean tras los conflictos violentos.*

*Esta actividad de aprendizaje resume las tareas encomendadas. Recapitula y refuerza el material presentado en el módulo 1. También posibilita la transición hacia el módulo 2. Los instructores pueden utilizarla para evaluar la comprensión del contenido del módulo 1 por parte de los alumnos.*

### **Preparación**

- Decida los problemas, las tareas y las definiciones que desea incluir en la actividad. Lo mejor es incluirlos todos.
- Seleccione distintas fotografías como ejemplos de cada problema.
- Imprima copias de todo el material que vaya a utilizar. Utilice letras en grandes caracteres para cada punto a tratar.
- Forme los diferentes grupos de debate y decida sobre qué problema trabajarán.
- Reparta los documentos de determinación de correspondencias a los diferentes grupos. Téngalos preparados en una carpeta para su rápida distribución.
- En la formación de los grupos de debate, procure que en cada uno haya personas con distintos niveles de experiencia y capacidad.

### **Instrucciones**

1. Presente la actividad de aprendizaje y comunique su duración. Empiece por señalar el lugar que la actividad ocupa en el programa: el módulo 1 presentó la labor de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas; el módulo 2 explica de forma más detallada las tareas encomendadas; y el módulo 3 se centrará en el personal de mantenimiento de la paz. La actividad comienza con una recapitulación del contenido del módulo 1. Los participantes deberán:
  - a) Emparejar los problemas planteados como consecuencia de un conflicto violento con las tareas que la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas puede tener encomendadas.
  - b) Emparejar las tareas con las definiciones.
2. Entregue los documentos de determinación de correspondencias a los diferentes grupos de debate.
3. Controle el tiempo. Avise a los grupos cuando todavía queden algunos minutos.
4. Versión corta: pida a los participantes que reflexionen sobre lo que han aprendido hasta la fecha acerca de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Analice brevemente la repercusión de los problemas en la población civil. Ayude a los grupos a describir las tareas relativas a la paz y la seguridad, la asistencia humanitaria y el desarrollo.

5. Versión larga: con más tiempo disponible, puede invitar a los grupos a presentar sus informes en un orden lógico. Después de cada informe, invite a los participantes a añadir lo que consideren pertinente. Tras la presentación de los informes, formule preguntas y observaciones.
6. Resuma y concluya el ejercicio.

### **Variaciones**

Fomente la participación activa en este ejercicio. Escriba los diferentes puntos en grandes notas autoadhesivas. Disponga "estaciones" con distintos rotafolios en varios rincones de la sala. Coloque los conjuntos de puntos vinculados, en orden aleatorio, en cada rotafolio. Dirija los grupos a cada estación. Acorte los tiempos; hágalo como un concurso con tiempo limitado. Mueva a todo el grupo de una estación a otra para comprobar los resultados.

**2.1.1 Respuestas a las preguntas de debate: Tareas encomendadas**

Las fotografías son las mismas que las de la actividad de aprendizaje 1.1.2.  
Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje 1.1.2.

Número de fotografía	Problema	Tarea	Definición de la tarea
<p>1.</p>  <p><small>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 1</small></p>	<p>La presencia de minas terrestres y otros peligros explosivos. Matan y hieren a las personas. Dañan y destruyen bienes.</p>	<p>Actividades relativas a las minas</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... reducción de la amenaza que representan las minas terrestres y los restos explosivos de guerra y de sus consecuencias.</p>
<p>2.</p>  <p><small>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 2</small></p>	<p>Muchos excombatientes no tienen medios de vida y solo cuentan con sus antiguos camaradas como redes de apoyo. La disponibilidad de numerosas armas contribuye a que persista la violencia.</p>	<p>Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... recogida, documentación, control y eliminación de armas.</p> <p>... licenciamiento de combatientes activos de las fuerzas o grupos armados.</p> <p>... proceso de adquisición de la condición de civil y obtención de un empleo sostenible e ingresos.</p>

<p>3.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 3</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue del DOMP y el DAAT de las Naciones Unidas, edición de 2017</small></p>	<p>Las personas no se sienten seguras ni a salvo. No confían en la seguridad del Estado. Los agentes de seguridad del Estado no rinden cuentas. No ofrecen la debida seguridad al país.</p>	<p>Reforma del sector de la seguridad (RSS)</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... implica el fortalecimiento de la eficacia y la rendición de cuentas de las estructuras, las instituciones y los funcionarios responsables de gestionar, mantener y supervisar la seguridad en el país.</p>
<p>4.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 3</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue del DOMP y el DAAT de las Naciones Unidas, edición de 2017</small></p>	<p>Instituciones policiales, judiciales y penitenciarias débiles o inexistentes para defender la ley.</p>	<p>Actividades relacionadas con el estado de derecho</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... fortalecimiento de las instituciones policiales, judiciales y penitenciarias, así como de las instituciones que les exigen rendir cuentas.</p>
<p>5.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 5</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue del DOMP y el DAAT de las Naciones Unidas, edición de 2017</small></p>	<p>Debe decidirse quién ocupará el poder. Las elecciones pueden no ser imparciales. Los votantes pueden sentirse intimidados por tomar una determinada decisión. Las personas corren el riesgo de no poder expresar cómo desean vivir su vida.</p>	<p>Asistencia electoral</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... apoyo jurídico, técnico y logístico a las leyes, los procesos y las instituciones electorales.</p>

<p>6.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 6</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>El Estado es ineficaz. Es incapaz de prestar servicios básicos a la población, como seguridad, atención sanitaria y educación. Carece de control en determinadas zonas del país. La población sigue sufriendo.</p>	<p>Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... reconstrucción de la legitimidad de las instituciones del Estado y la confianza de la población en ellas.</p>
<p>7.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 7</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Enfrentamientos continuos. Desconfianza entre las partes involucradas en los enfrentamientos.</p>	<p>Supervisión o vigilancia del acuerdo de alto el fuego</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... implica actividades de reunión de información sobre el cumplimiento de un acuerdo para poner fin a los enfrentamientos.</p>
<p>8.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 8</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Ausencia de orden público. El Estado es incapaz de defender y proteger a la población.</p>	<p>Creación de un entorno seguro y estable</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... proporcionar seguridad y mantener el orden público, lo cual contribuye a proteger a la población, los bienes y las instituciones del Estado frente a las amenazas de agresión física.</p>

<p>9.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 9</p>  <p>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue del DOMP y el DAAT de las Naciones Unidas, edición de 2017</p>	<p>Ausencia de acuerdo para poner fin al conflicto violento. Disputas por el poder político. Las estructuras e instituciones estatales están destruidas.</p>	<p>Facilitación del proceso político</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... ayudar en el proceso encaminado a poner fin al conflicto o a mantener la paz.</p> <p>... implica participar en las negociaciones y los acuerdos de paz.</p> <p>... implica promover el diálogo y la reconciliación y proporcionar apoyo para el establecimiento de instituciones de gobernanza legítimas y eficaces.</p>
<p>10.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 10</p>  <p>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue del DOMP y el DAAT de las Naciones Unidas, edición de 2017</p>	<p>La población no tiene alimentos, agua ni refugio. Los enfermos y los heridos tienen poco acceso a asistencia médica. Los hospitales han quedado destruidos o no tienen suficiente personal. La población huye de la violencia y la desesperación hacia zonas más seguras.</p>	<p>Facilitación de la prestación de asistencia humanitaria</p> <p><i>(esta tarea coincide con las tareas de desarrollo de otros asociados; no es una función directa para las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, sino una función de apoyo)</i></p>	<p>... ayudar a establecer las condiciones de seguridad necesarias para que los agentes humanitarios puedan proporcionar suministros básicos de agua potable, alimentación, vivienda y atención médica.</p> <p>... facilitar la prestación de la asistencia humanitaria proporcionando seguridad y logística.</p> <p>... cooperar y coordinar esta labor con los agentes humanitarios.</p>

<p>11.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 11</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>La economía del país es débil. No hay trabajo y se han destruido los medios de vida. La pobreza es generalizada.</p> <p>Se han destruido infraestructuras (edificios, carreteras, instalaciones y servicios públicos).</p>	<p>Cooperación y coordinación con los asociados de la misión para contribuir a la reducción de la pobreza y al desarrollo económico</p> <p><i>(esta tarea coincide con las tareas de desarrollo de otros asociados; no es una función directa para las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, sino una función de apoyo)</i></p>	<p>... ayudar en la labor de los asociados para el desarrollo, lo que incluye, entre otras cosas, movilizar fondos de donantes y dar a conocer las principales prioridades en materia de desarrollo.</p> <p>... cooperar y coordinar esta labor con los asociados de la misión encargados de esta esfera, principalmente con el equipo de las Naciones Unidas en el país.</p>
<p>12.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 12</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Abusos y violaciones de los derechos humanos durante el conflicto y después de él. Son cometidos por grupos armados, así como por agentes estatales que tienen el deber de proteger a las personas.</p>	<p>Protección y promoción de los derechos humanos</p>	<p>... vigilar e investigar las violaciones y los abusos de los derechos humanos y presentar informes al respecto.</p> <p>... empoderar a las personas para que reivindiquen y hagan valer sus derechos humanos.</p>

			... desarrollar la capacidad del Estado y de los agentes e instituciones nacionales.
<p>13.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 13</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Las mujeres y las niñas siguen sufriendo discriminación. Son más vulnerables a la violencia, incluida la explotación sexuales. Sufren esclavitud sexual, prostitución forzada y trata.</p>	<p>Agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad</p>	<p>... hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres y las niñas, su participación en los procesos de paz y la necesidad de su protección.</p> <p>... promueve la igualdad entre mujeres y hombres, niñas y niños.</p>
<p>14.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 14</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Amenazas de violencia física contra las personas.</p>	<p>Protección de los civiles</p>	<p>... utilizar todos los medios necesarios, incluido el uso de la fuerza letal, para prevenir las amenazas de violencia física contra los civiles o responder ante ellas.</p>
<p>15.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 15</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Violación y otras formas de violencia sexual. Son utilizadas como arma de guerra por las partes implicadas en el conflicto. Se producen en entornos de conflicto y posteriores a conflictos.</p>	<p>Lucha contra la violencia sexual relacionada con los conflictos (VSRC)</p>	<p>... implica medidas de prevención y respuesta para hacer frente a todas las formas de violencia sexual en los conflictos armados.</p>

			... implica actividades de promoción y el diálogo político con todas las partes de un conflicto.
<p>16.</p> <div data-bbox="191 470 446 659" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 16</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p> </div>	<p>Los niños vulnerables están entre la población que sufre en los conflictos violentos. Son asesinados y heridos. Son secuestrados y reclutados en fuerzas y grupos armados. Son víctimas de violencia sexual.</p>	<p>Protección infantil</p>	<p>... protección de los niños contra la violencia, el maltrato y el abandono y promoción de sus derechos.</p>

### 2.1.1 Material para la actividad de aprendizaje: Tareas encomendadas

#### Tareas encomendadas y definiciones

<p><b>Supervisión o vigilancia del acuerdo de alto el fuego</b></p>	<p>... implica actividades de reunión de información sobre el cumplimiento de un acuerdo para poner fin a los enfrentamientos.</p>
<p><b>Creación de un entorno seguro y estable</b></p>	<p>... proporcionar seguridad y mantener el orden público, lo cual contribuye a proteger a la población, los bienes y las instituciones del Estado frente a las amenazas de agresión física.</p>
<p><b>Facilitación del proceso político</b></p>	<p>... ayudar en el proceso encaminado a poner fin al conflicto o a mantener la paz.</p> <p>... implica participar en las negociaciones y los acuerdos de paz.</p> <p>... implica promover el diálogo y la reconciliación y proporcionar apoyo para el establecimiento de instituciones de gobernanza legítimas y eficaces.</p>
<p><b>Actividades relativas a las minas</b></p>	<p>... reducción de la amenaza que representan las minas terrestres y los restos explosivos de guerra y de sus consecuencias.</p>

<p><b>Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes</b></p>	<p>... recogida, documentación, control y eliminación de armas.</p> <p>... licenciamiento de combatientes activos de las fuerzas o grupos armados.</p> <p>... proceso de adquisición de la condición de civil y obtención de un empleo sostenible e ingresos.</p>
<p><b>Reforma del sector de la seguridad (RSS)</b></p>	<p>... implica el fortalecimiento de la eficacia y la rendición de cuentas de las estructuras, las instituciones y los funcionarios responsables de gestionar, mantener y supervisar la seguridad en el país.</p>
<p><b>Actividades relacionadas con el estado de derecho</b></p>	<p>... fortalecimiento de las instituciones policiales, judiciales y penitenciarias, así como de las instituciones que les exigen rendir cuentas.</p>
<p><b>Asistencia electoral</b></p>	<p>... apoyo jurídico, técnico y logístico a las leyes, las instituciones y los procesos electorales.</p>

<p><b>Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado</b></p>	<p>... reconstrucción de la legitimidad de las instituciones del Estado y la confianza de la población en ellas.</p>
<p><b>Facilitación de la prestación de asistencia humanitaria</b></p>	<p>... ayudar a establecer las condiciones de seguridad necesarias para que los agentes humanitarios puedan proporcionar suministros básicos de agua potable, alimentación, vivienda y atención médica.</p> <p>... facilitar la prestación de la asistencia humanitaria proporcionando seguridad y logística.</p> <p>... cooperar y coordinar esta labor con los agentes humanitarios.</p>
<p><b>Cooperación y coordinación con los asociados de la misión para contribuir a la reducción de la pobreza y al desarrollo económico</b></p>	<p>... ayudar en la labor de los asociados para el desarrollo, lo que incluye, entre otras cosas, movilizar fondos de donantes y dar a conocer las principales prioridades en materia de desarrollo.</p> <p>... cooperar y coordinar esta labor con los asociados de la misión encargados de esta esfera, principalmente con el equipo de las Naciones Unidas en el país.</p>

<p><b>Protección y promoción de los derechos humanos</b></p>	<p>... vigilar e investigar las violaciones y los abusos de los derechos humanos y presentar informes al respecto.                  ... empoderar a las personas para que reivindicquen y hagan valer sus derechos humanos.</p> <p>... desarrollar la capacidad del Estado y de los agentes e instituciones nacionales.</p>
<p><b>Agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad</b></p>	<p>... hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres y las niñas, su participación en los procesos de paz y la necesidad de su protección.</p> <p>... promueve la igualdad entre mujeres y hombres, niñas y niños.</p>
<p><b>Protección de los civiles</b></p>	<p>... utilizar todos los medios necesarios, incluido el uso de la fuerza letal, para prevenir las amenazas de violencia física contra los civiles o responder ante ellas.</p>
<p><b>Lucha contra la violencia sexual relacionada con los conflictos (VSRC)</b></p>	<p>... implica medidas de prevención y respuesta para hacer frente a todas las formas de violencia sexual en los conflictos armados.</p> <p>... implica actividades de promoción y el diálogo político con todas las partes de un conflicto.</p>

## Problemas

Enfrentamientos continuos. Desconfianza entre las partes involucradas en los enfrentamientos.

Ausencia de orden público. Amenazas de violencia física contra las personas. El Estado es incapaz de defender y proteger a la población.

Ausencia de acuerdo para poner fin al conflicto violento. Disputas por el poder político. Las estructuras e instituciones estatales están destruidas.

Presencia de minas terrestres y otros peligros de explosiones. Matan y hieren a las personas. Dañan y destruyen bienes.

Muchos excombatientes no tienen medios de vida y solo cuentan con sus antiguos camaradas como redes de apoyo. La disponibilidad de numerosas armas contribuye a que persista la violencia.

Violaciones de los derechos humanos por parte de los agentes de seguridad del Estado. Impunidad y falta de rendición de cuentas.

Instituciones policiales, judiciales y penitenciarias débiles o inexistentes para defender la ley.

Debe decidirse quién ocupará el poder. Las elecciones pueden no ser imparciales. Los votantes pueden sentirse intimidados por tomar una determinada decisión. Las personas corren el riesgo de no poder expresar cómo desean vivir su vida.

El Estado es ineficaz. Es incapaz de prestar servicios básicos a la población, como seguridad, atención sanitaria y educación. Carece de control en determinadas zonas del país. La población sigue sufriendo.

La población no tiene alimentos, agua ni refugio. Los enfermos y los heridos tienen poco acceso a asistencia médica. Los hospitales han quedado destruidos o no tienen suficiente personal. La población huye de la violencia y la desesperación hacia zonas más seguras.

La economía del país es débil. No hay trabajo y se han destruido los medios de vida. La pobreza es generalizada.

Se han destruido infraestructuras (edificios, carreteras, instalaciones y servicios públicos).

Abusos y violaciones de los derechos humanos durante el conflicto y después de él. Son cometidos por grupos armados, así como por agentes estatales que tienen el deber de proteger a las personas.

Las mujeres y las niñas siguen sufriendo discriminación. Son más vulnerables a la violencia, incluida la violencia y la explotación sexuales. Sufren esclavitud sexual, prostitución forzada y trata.

Amenazas de violencia física contra las personas.

Violación y otras formas de violencia sexual. Son utilizadas como arma de guerra por las partes implicadas en el conflicto. Se producen en entornos de conflicto y posteriores a conflictos.

Los niños vulnerables están entre la población que sufre en los conflictos violentos. Son asesinados y heridos. Son secuestrados y reclutados en fuerzas y grupos armados. Son víctimas de violencia sexual.

## Actividad de aprendizaje

## 2.1.2

---

### División de las tareas en categorías

#### MÉTODO

Intercambio de ideas

#### FINALIDAD

Hacer que los participantes conozcan las diferentes categorías de tareas encomendadas

#### DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 15 minutos

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Clasifique las tareas como actividad central, función de apoyo, actividad de consolidación de la paz y temas transversales
- Exponga las razones

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

*Nota sobre la utilización: las actividades de aprendizaje 2.1.1 y 2.1.2 tratan el mismo contenido de distintas formas. Deben estudiarse ambas. Los instructores pueden escoger una o realizar ambas actividades de aprendizaje consecutivamente en la misma lección. Ambas se basan en la actividad de aprendizaje 1.1.2 sobre las consecuencias de un conflicto violento y en la actividad de aprendizaje 1.8.3 sobre los asociados que trabajan juntos, en concreto, la contribución de las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a encontrar soluciones para los problemas que se plantean tras los conflictos violentos.*

### **Preparación**

- Reflexione sobre el contenido de la lección 2.1.
- Estudie la composición de los grupos de debate.
- Asegúrese de que cada grupo tenga una hoja de rotafolio y rotuladores (coloque también un soporte de rotafolios si dispone de uno).
- Para cada grupo, prepare una hoja de rotafolio con una lista de todas las tareas encomendadas que figuran en la lección. Asegúrese de mezclarlas bien. Por ejemplo:
  1. Protección y promoción de los derechos humanos
  2. Reforma del sector de la seguridad (RSS)
  3. Cooperación y coordinación con los asociados de la misión para contribuir a la reducción de la pobreza y al desarrollo económico
  4. Facilitación del proceso político
  5. Violencia sexual relacionada con los conflictos
  6. Actividades relativas a las minas
  7. Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes
  8. Protección infantil
  9. Asistencia electoral
  10. Creación de un entorno seguro y estable
  11. Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado
  12. Facilitación de la prestación de asistencia humanitaria
  13. Las mujeres, la paz y la seguridad
  14. Supervisión o vigilancia de un acuerdo de alto el fuego
  15. Actividades relacionadas con el estado de derecho
  16. Protección de los civiles
- Prepare rotuladores para los participantes. Elija rotuladores de distintos colores: un color para cada categoría. Como hay cuatro categorías, prepare múltiples conjuntos de rotuladores de cuatro colores diferentes. Las categorías son las siguientes:
  - Actividades centrales
  - Funciones de apoyo
  - Actividad de consolidación de la paz
  - Temas transversales

## Instrucciones

1. Presente la actividad indicando su relación con la lección 1.8 sobre la colaboración con los asociados de la misión. La actividad de aprendizaje 1.8.3 sobre los asociados que trabajan juntos describió las tareas que hacen frente a las necesidades críticas a corto plazo y a las necesidades a largo plazo de un país después de un conflicto violento. Además, esta actividad clasifica las tareas en función de su relación con las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.
2. Pida a los participantes que reflexionen sobre lo que han aprendido hasta la fecha acerca de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Los participantes deben dividir las tareas encomendadas en las categorías, utilizando un color para cada categoría. Por ejemplo, para distinguir:
  - a) Las actividades centrales, utilice el rotulador del color 1.
  - b) Las funciones de apoyo, utilice el rotulador del color 2.
  - c) Las actividades de consolidación de la paz, utilice el rotulador del color 3.
  - d) Los temas transversales, utilice el rotulador del color 4.
3. Versión corta: permita que los grupos lleven a cabo la actividad. Controle el tiempo. Avise a los grupos cuando todavía queden algunos minutos. Informe a los participantes sobre las respuestas (véanse más adelante).
4. Versión larga: con más tiempo disponible, puede ampliar el intercambio de ideas. Pida a los participantes que intercambien sus razones para dividir las tareas en las diferentes categorías. Los participantes deben anotar los puntos en la hoja del rotafolio.
5. Concluya la lección.

## Respuestas

Actividades centrales, rotulador del color 1:

- Supervisión o vigilancia de un acuerdo de alto el fuego
- Creación de un entorno seguro y estable
- Facilitación del proceso político

Funciones de apoyo, rotulador del color 2:

- Facilitación de la prestación de asistencia humanitaria
- Cooperación y coordinación con los asociados de la misión para contribuir a la reducción de la pobreza y al desarrollo económico

Actividades de consolidación de la paz, rotulador del color 3:

- Actividades relativas a las minas
- Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes
- Reforma del sector de la seguridad (RSS)
- Actividades relacionadas con el estado de derecho
- Asistencia electoral
- Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado

Temas transversales, rotulador del color 4:

- Protección y promoción de los derechos humanos
- Las mujeres, la paz y la seguridad
- Protección de los civiles
- Violencia sexual relacionada con los conflictos
- Protección infantil

**Actividad de aprendizaje****2.1.3****“Espacio humanitario”****MÉTODO**

Representación de papeles, situaciones hipotéticas, debate en grupos pequeños

**FINALIDAD**

Conocer a fondo y aplicar los principios humanitarios y el “espacio humanitario”

**DURACIÓN**

15 minutos

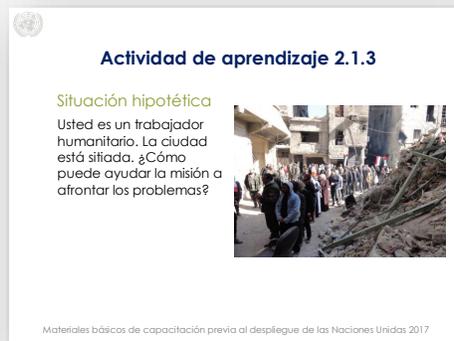
- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

**INSTRUCCIONES**

- Usted es un trabajador humanitario
- Estudie las fotografías y la situación hipotética
- ¿Cómo puede ayudar la misión a afrontar los problemas?
- Analice la importancia de los principios de “humanidad”, “neutralidad”, “imparcialidad” e “independencia”

**RECURSOS**

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Situación hipotética
- Situación hipotética con fotografía



**Actividad de aprendizaje 2.1.3**

**Situación hipotética**  
 Usted es un trabajador humanitario. La ciudad está sitiada. ¿Cómo puede ayudar la misión a afrontar los problemas?

Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

### Preparación

- Previamente, se han seleccionado fotografías para esta actividad de aprendizaje. Considere la posibilidad de utilizarlas o no. Si decide utilizarlas, seleccione algunas y decida si las proyectará en diapositivas o las imprimirá en papel.
- Lea las respuestas a la pregunta de debate sobre la situación hipotética.
- Escriba en una hoja de rotafolio o en una pizarra la siguiente pregunta: ¿Cómo puede ayudar la misión a afrontar los problemas?
- Prepare puntos clave sobre la importancia de los principios de “humanidad”, “neutralidad”, “imparcialidad” e “independencia”. Utilice el contenido de la lección 2.1.
- Forme los grupos.

### Instrucciones

1. Presente la actividad.
2. Reparta las fotografías y la situación hipotética.
3. Pregunte a los participantes cómo reaccionarían en cada situación y qué cuestiones deberían tener en cuenta. Remítalos a la pregunta planteada en la hoja del rotafolio.
4. Organice el debate de los participantes en grupos pequeños.
5. Pida a los participantes que informen al respecto. Obtenga varias respuestas del grupo antes de pasar a las explicaciones.
6. Cuando el grupo haya terminado de estudiar la situación hipotética, reflexione sobre el debate y la experiencia. Amplíe la actividad con más puntos a tratar.
7. Haga hincapié en los siguientes aspectos:
  - a) La importancia de proteger a los civiles, incluidos los agentes humanitarios.
  - b) Las complicadas situaciones de conflicto a que se enfrentan los agentes humanitarios y que afectan a su labor, como el hecho de que se les bloquee o se les deniegue el acceso, sean objeto de ataques, tengan que negociar con las partes en el conflicto, tropiecen con problemas en la prestación de asistencia a las comunidades aisladas y los grupos vulnerables.
  - c) La complejidad de la labor humanitaria y la necesidad de separarla claramente de los objetivos políticos y militares.
  - d) El papel fundamental que desempeña la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a la hora de facilitar la prestación de la asistencia humanitaria.
8. Concluya el ejercicio. Haga un resumen del papel que desempeña el personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en apoyo a los agentes humanitarios e insista en la importancia de los principios de “humanidad”, “neutralidad”, “imparcialidad” e “independencia”.

### 2.1.3 Respuestas a la pregunta de debate: El “espacio humanitario”

Se proporciona como diapositiva única para la actividad de aprendizaje.



## Actividad de aprendizaje 2.1.3

**Situación hipotética**  
Usted es un trabajador humanitario. La ciudad está sitiada. ¿Cómo puede ayudar la misión a afrontar los problemas?



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

**Descripción de fotografía:** Personas que viven en una comunidad asediada, el campamento de refugiados palestinos de Yarmouk, en Damasco (Siria).

#### **Situación hipotética: ciudad sitiada**

- La población local de la ciudad W ha sufrido meses de asedio y bombardeos.
- La ciudad está destruida y ha habido muchas bajas civiles, la mayor parte de ellas mortales.
- Todas las partes en conflicto atacan a la población local.
- Se emplean la inanición y el terror como armas de guerra. Los servicios básicos están destruidos o interrumpidos, lo que empeora aún más la vida de la población civil. Los hospitales y las escuelas también han sido objeto de ataques.
- La violencia reinante hace imposible volar. Por tanto, el suministro de ayuda humanitaria desde el aire no es posible.
- La población civil local superviviente tiene que vivir en condiciones inhumanas.
- Al principio del conflicto hubo grandes desplazamientos de población cuando los civiles huyeron de la ciudad. Ahora, la mayoría de los civiles no pueden abandonar la ciudad. Se encuentran atrapados por los bombardeos continuos, los francotiradores y las minas terrestres que ponen en peligro sus vidas.

## Respuestas

- La influencia política de las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas puede aprovecharse para hacer un llamamiento a las partes en conflicto. Se salvarían vidas si las partes en conflicto iniciaran un diálogo, principalmente sobre cuestiones humanitarias. Es preciso negociar el acceso para la prestación de la asistencia humanitaria.
- La asistencia tiene importancia en los planos político, económico y humanitario. La importancia humanitaria debe ser la prioridad en las negociaciones. Las negociaciones deben llevarse a cabo con mucho cuidado. A menudo, la ayuda humanitaria es requisada por los grupos armados para tener más riqueza y poder y para aumentar sus propios suministros. Debe rechazarse de plano cualquier exigencia poco razonable de una parte de la ayuda por las partes en el conflicto.
- Los agentes humanitarios deben hacer su trabajo, pero, mientras el conflicto violento continúe, su seguridad está gravemente comprometida. Los agentes humanitarios son civiles y van desarmados. El personal militar de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas puede proporcionarles la protección necesaria.
- El personal militar de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas puede ayudar en la protección, la seguridad y la logística de los convoyes humanitarios de suministros de ayuda alimentaria y médica por tierra. Los convoyes tienen que viajar en medio de enfrentamientos violentos, ciudades destruidas y otros terrenos difíciles.
- Los suministros humanitarios están destinados especialmente a los grupos vulnerables: los niños, las madres, los enfermos y heridos y los ancianos. Por lo general, la ayuda que llega hasta estos civiles vulnerables no es mucha. A pesar de la desesperación, la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas debe facilitar que los agentes humanitarios presten asistencia humanitaria directa y vigilar la situación.
- El personal militar de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas también puede ayudar en la instalación de un hospital improvisado para tratar a los civiles enfermos y heridos. De ser necesario, también puede incrementar el personal médico, aportando su propio personal médico militar.
- Es difícil evacuar a los civiles que están gravemente enfermos y heridos, especialmente a los niños pequeños y sus madres. El personal militar de mantenimiento de la paz puede ayudar a facilitar el tránsito seguro de los civiles que deben ser evacuados.
- La misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas también puede ayudar a facilitar el tránsito seguro, la protección, el transporte y la seguridad de los civiles que huyen de la violencia de la ciudad hacia un territorio más seguro. La policía de las Naciones Unidas puede prestar ayuda en los campamentos de desplazados internos, aunque estos campamentos los establecen y administran los agentes humanitarios.

- Asimismo, el personal militar de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas puede ayudar en la reparación de las líneas de abastecimiento de agua y de electricidad en algunas partes de la ciudad. También estarán en situación de riesgo, por lo que su labor deberá ser negociada con las partes en conflicto.
- El uso directo de los recursos aportados con fines de asistencia humanitaria por el componente militar de la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas deberá comunicarse a los agentes humanitarios, que deberán coordinarlo.
- La función principal del componente militar de las Naciones Unidas es ayudar en la prestación de asistencia humanitaria, no prestarla.

### **Papel del personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en apoyo a los agentes humanitarios**

- La función principal de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en la esfera de la asistencia humanitaria es crear un entorno seguro y estable para que los agentes humanitarios puedan prestar la ayuda humanitaria. Entre las tareas encomendadas por el Consejo de Seguridad a las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas no está la de prestar directamente la ayuda humanitaria.
- Los agentes humanitarios deben mantenerse independientes de las estructuras político-militares. Y esta independencia debe ser visible, dado que garantiza el acceso seguro a la labor humanitaria y a todas las personas. El personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas ha de proteger el “espacio humanitario”, el cual se consigue en la medida en que todas las partes respeten los cuatro principios humanitarios. Estos son: humanidad, neutralidad, imparcialidad e independencia.

### 2.1.3 Situación hipotética: El “espacio humanitario”

Usted es un trabajador humanitario.

Estudie las fotografías y la situación hipotética. ¿Cómo puede ayudar la misión a afrontar los problemas?

#### **Situación hipotética: ciudad sitiada**

- La población local de la ciudad W ha sufrido meses de asedio y bombardeos.
- La ciudad está destruida y ha habido muchas bajas civiles, la mayor parte de ellas mortales.
- Todas las partes en conflicto atacan a la población local.
- Se emplean la inanición y el terror como armas de guerra. Los servicios básicos están destruidos o interrumpidos, lo que empeora aún más la vida de la población civil. Los hospitales y las escuelas también han sido objeto de ataques.
- La violencia reinante hace que volar sea un suicidio. El suministro de ayuda humanitaria desde el aire es imposible.
- La población civil local superviviente tiene que vivir en condiciones inhumanas.
- Al principio del conflicto hubo grandes desplazamientos de población cuando los civiles huyeron de la ciudad. Ahora, la mayoría de los civiles no pueden abandonar la ciudad. Se encuentran atrapados por los bombardeos continuos, los francotiradores y las minas terrestres que ponen en peligro sus vidas.