

## Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
2.2.1	Vídeo: <i>Rule of Law, Peace and Security</i> (Estado de derecho, paz y seguridad)	Vídeo, debate en grupo	15 minutos
2.2.2	Importancia de las actividades de consolidación de la paz	Testimonios, trabajo en grupo, debate	15 minutos
2.2.3	Soluciones para las consecuencias de un conflicto violento	Intercambio de ideas y visualización guiada, utilizando los resultados del intercambio de ideas de la actividad 1.1.2	10 a 15 minutos
2.2.4	Funciones de los distintos agentes en relación con las tareas encomendadas	Intercambio de ideas	25 minutos
2.2.5	Actividades de consolidación de la paz	Fotografías, imágenes y preguntas orientativas	25 minutos
2.2.6	Interpretación de los mandatos	Examen de los mandatos y determinación de las tareas encomendadas	25 minutos

## Actividad de aprendizaje

## 2.2.1

Vídeo: *Rule of Law, Peace and Security*  
(Estado de derecho, paz y seguridad)

### MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

### FINALIDAD

Analizar la importancia del apoyo al Estado para lograr una paz duradera

### DURACIÓN

15 minutos

- Vídeo: 6:48 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

### INSTRUCCIONES

- ¿Qué significa estar “seguro” y “a salvo”?
- ¿Cómo contribuye el Estado a la seguridad de las personas?
- ¿Cómo puede la misión apoyar al Estado?

[https://www.youtube.com/watch?v=LSWR\\_WXDMhU](https://www.youtube.com/watch?v=LSWR_WXDMhU)

### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

*Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema.*

### **Preparación**

- Fuente: sitio de YouTube: [https://www.youtube.com/watch?v=LSWR\\_WXDMhU](https://www.youtube.com/watch?v=LSWR_WXDMhU).
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

### **Instrucciones**

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
  - a) ¿Qué significa estar “seguro” y “a salvo”?
  - b) ¿Cómo contribuye el Estado a la seguridad de las personas?
  - c) ¿Cómo puede la misión apoyar al Estado?Si el tiempo lo permite, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación.

## Actividad de aprendizaje

## 2.2.2

---

### Importancia de las actividades de consolidación de la paz

#### MÉTODO

Testimonios, trabajo en grupo, debate

#### FINALIDAD

Examinar el modo en que las actividades de consolidación de la paz dan respuesta a los problemas a los que se enfrentan los civiles después de un conflicto violento

#### DURACIÓN

15 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Examine los testimonios de la población civil
- Analice la repercusión de los problemas en la población civil
- ¿Qué es preciso hacer para mejorar la vida de las personas?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Testimonios

*Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje está relacionada con la actividad de aprendizaje 2.2.1, así como con el contenido y otras actividades de aprendizaje de los módulos 1 y 2. La actividad se basa en el hecho de que la labor de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas da respuesta a los problemas a los que se enfrentan los civiles después de un conflicto violento; esta labor ofrece soluciones, en particular, para los problemas y las necesidades en materia de paz y seguridad.*

### **Preparación**

- Lea los testimonios. Haga suficientes copias para todos los participantes.
- Lea las respuestas a las preguntas de debate sobre los testimonios. Prepare puntos clave.
- Prepare las hojas de un rotafolio o una pizarra para anotar los puntos de debate. Escriba las siguientes preguntas en una hoja del rotafolio o en una pizarra:
  - ¿Cómo se vive en constante peligro como consecuencia de un conflicto?
  - ¿Qué repercusión tienen los problemas derivados del conflicto en la población civil?
  - ¿Cómo puede mejorarse la vida de las personas?
- Forme los grupos. El tiempo previsto para la actividad es breve. Tal vez desee repartir los testimonios entre los grupos, entregando dos testimonios a cada grupo. Hay seis testimonios. Divida a los participantes en tres grupos.

### **Instrucciones**

1. Asigne los grupos.
2. Presente el ejercicio mientras reparte las copias de los testimonios. La finalidad es centrar la atención en las actividades de consolidación de la paz necesarias para lograr una paz duradera. Los testimonios reflejan los auténticos problemas a los que se enfrentan los ciudadanos corrientes. Se alienta a los participantes a ponerse en el lugar de estas personas, aunque resulte difícil.
3. Pida a los participantes que lean en alto los testimonios en sus grupos. Deben trabajar utilizando las preguntas planteadas. Aliéntelos a utilizar otros conocimientos y experiencias.
4. Complemente con la siguiente información. Todos los testimonios ponen de relieve la necesidad y la importancia de la labor específica de las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas; estas actividades de consolidación de la paz son ejemplos de lo que es preciso hacer para mejorar la vida de los civiles:
  - a) Testimonio 1: actividades relativas a las minas
  - b) Testimonio 2: desarme, desmovilización y reintegración de los excombatientes (DDR)
  - c) Testimonio 3: reforma del sector de la seguridad (RSS)
  - d) Testimonio 4: actividades relacionadas con el estado de derecho y la justicia
  - e) Testimonio 5: asistencia electoral
  - f) Testimonio 6: apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado
5. Concluya el ejercicio.

## 2.2.2 Testimonios: Importancia de las actividades de consolidación de la paz

### Testimonio 1

“Estaba en Tel Kalakh cuando recibimos un herido procedente de Bab Amr (el barrio de Homs sitiado por las tropas sirias) que era amigo de la familia. Mi hermano, que está en el Líbano, me pidió que trasladara al herido a Wadi Khaled.

Esperé hasta que oscureció y recorrí los campos llenos de espinos. Estaba a 50 metros de las minas terrestres que habían colocado dos meses antes. Mi hermano y yo habíamos visto cómo colocaban las minas.

Estábamos seguros de que en las zonas de espinos no habían colocado minas, porque después de aquello estuvimos ayudando a entrar y salir clandestinamente de Tel Kalakh a varias personas. Por esa razón decidí cruzar por allí. Supongo que después habrían colocado más minas terrestres.

Estaba a menos de 50 o 60 metros de cruzar la frontera cuando la mina terrestre explotó. El herido falleció y yo resulté gravemente herido.

Mi hermano, que estaba esperándome en su coche, vio la explosión. Me metió en el coche y nos alejamos de allí”.

—Testimonio de un niño de 15 años de Tel Kalakh (Siria), que perdió la pierna derecha debido a la explosión de una mina terrestre.

(Fuente: Human Rights Watch, “Syria: Army Planting Banned Landmines”, marzo de 2012)  
<https://www.hrw.org/news/2012/03/13/syria-army-planting-banned-landmines>

Las fuerzas sirias colocaron minas terrestres cerca de las fronteras con el Líbano y Turquía. Estas minas ya han causado bajas civiles. Los civiles que huyen de la guerra civil iniciada en 2011 también resultan muertos o mutilados por las minas terrestres que se colocaron a lo largo de la frontera hace decenios.

## 2.2.2 Testimonios: Importancia de las actividades de consolidación de la paz

### Testimonio 2

“Nosotros, los ciudadanos, somos escépticos porque las armas no han sido requisadas.

Se siguen cometiendo violaciones en el monte, porque las armas están en el monte; la Misión de las Naciones Unidas en Liberia no llega hasta allí”.

—Testimonio de una activista liberiana en noviembre de 2003.

(Fuente: Human Rights Watch, *“The Guns are in the Bushes”*: Continuing Abuses in Liberia, enero de 2003)

<https://www.hrw.org/legacy/backgrounder/africa/liberia0104.pdf>

Entre 1989 y 1997, Liberia sufrió una guerra civil devastadora, que terminó tras la firma de un acuerdo de paz y la posterior elección del antiguo caudillo Charles Taylor como Presidente del país. Entre 1999 y 2003 tuvo lugar otra guerra civil. Comenzó cuando los rebeldes de los Liberianos Unidos por la Reconciliación y la Democracia (LURD) se alzaron en armas para expulsar al Presidente Taylor.

## 2.2.2 Testimonios: Importancia de las actividades de consolidación de la paz

### Testimonio 3

“Los soldados salieron diciendo que iban a expulsar a las Fuerzas Democráticas de Liberación de Rwanda [...]. Esa misma noche, los soldados llegaron a mi casa y llamaron a la puerta. Hablaban solamente en lingala. Pensé que había llegado la paz, así que abrí la puerta.

En cuanto entraron, maniataron a mi esposo y tres de los soldados me violaron.

Mi marido dijo: ‘Pensábamos que había llegado la paz. ¿Qué estáis haciendo?’. Entonces se llevaron fuera a mi esposo y oí un disparo.

Me di cuenta de que lo habían matado.

Otra mujer fue violada en el campamento esa misma noche”.

—Testimonio de una mujer de la aldea de Bunje, en el territorio de Kalehe (República Democrática del Congo), que fue violada en grupo y cuyo esposo fue asesinado con 55 años por soldados de la coalición.

(Fuente: Human Rights Watch, *“You Will Be Punished”*: Attacks on Civilians in Eastern Congo, diciembre de 2009)

<https://www.hrw.org/report/2009/12/13/you-will-be-punished/attacks-civilians-eastern-congo>

El uso por los atacantes de la lengua lingala, la más popular en el Congo, sugiere que probablemente eran soldados del ejército de congoleño.



## 2.2.2 Testimonios: Importancia de las actividades de consolidación de la paz

### Testimonio 4

“Cuando Jean-Claude asumió el poder, no me pusieron en libertad [...]. Al contrario, las condiciones de reclusión a las que estábamos sometidos mi hermano y yo empeoraron.

Mi hermano murió en 1972 debido a los malos tratos que sufrió en la Penitenciaría Nacional.

Yo estuve en prisión ocho años, seis de ellos bajo la presidencia de Jean-Claude”.

—Testimonio de Jean, preso político encarcelado sin cargos el 23 de septiembre de 1969 y puesto en libertad el 18 de febrero de 1977 en Puerto Príncipe (Haití).

(Fuente: Human Rights Watch, *Haiti's Rendezvous with History: The Case of Jean-Claude Duvalier*, abril de 2011)

<https://www.hrw.org/report/2011/04/14/haitis-rendezvous-history/case-jean-claude-duvalier>

François Duvalier fue Presidente de Haití de 1957 a 1971 bajo un régimen de tiranía y corrupción. También se cometieron violaciones de los derechos humanos bajo el régimen de su hijo Jean-Claude Duvalier, que le sucedió como Presidente de Haití de 1971 a 1986.

## 2.2.2 Testimonios: Importancia de las actividades de consolidación de la paz

### Testimonio 5

“Durante las elecciones hicimos campaña a favor de Gbagbo, y, cuando anunciaron los resultados, las Forces Nouvelles vinieron y nos robaron las motocicletas [...].

Me escondí durante tres días. Cuando decidí salir, el 14 de diciembre, dos personas me dijeron que las Forces Nouvelles me estaban buscando.

La noche del 14, los rebeldes llegaron hacia las 20.00 horas desde Danané; no podría decir cuántos vehículos había, pero tenían todoterrenos y motocicletas. Llevaban uniformes de las Forces Nouvelles de Danané e iban armados con granadas propulsadas por cohetes y fusiles de asalto kalashnikov.

Yo escapé al monte, y a mi hermano le dijeron: “No tengas miedo, estamos aquí para proteger el pueblo y vuestros bienes”.

Esa misma noche robaron a mi hermano. Se llevaron nuestra moto y el móvil; de hecho, se llevaron del pueblo unas 20 motocicletas”.

—Testimonio de un hombre de 37 años de una aldea en Côte d'Ivoire donde los combatientes de las Forces Nouvelles atacaron a los partidarios de Gbagbo saqueando sus hogares y empresas y robando motocicletas, la mercancía de las tiendas, dinero y otros objetos de valor.

(Fuente: Human Rights Watch, *“They Killed Them Like It Was Nothing”*: The Need for Justice for Côte d'Ivoire's Post-Election Crimes, octubre de 2011)

<https://www.hrw.org/report/2011/10/05/they-killed-them-it-was-nothing/need-justice-cote-divoires-post-election-crimes>

Después de las elecciones de 2010, tanto los soldados de las Forces Nouvelles como las fuerzas de Gbagbo intimidaron, amenazaron y, en algunos casos, asesinaron o violaron a los partidarios de la facción contraria.

## 2.2.2 Testimonios: Importancia de las actividades de consolidación de la paz

### Testimonio 6

“Los zaraguinas atacan las casas, pero sus objetivos principales son los niños. Se los llevan como rehenes.

Los padres se ven obligados a vender el ganado para pagar el rescate y liberar a sus hijos [...].

Tras un ataque perpetrado en octubre de 2006, cuatro niños seguían desaparecidos. Pertenecían a la misma familia extensa. Los zaraguinas pidieron 1 millón de francos CFA (2.000 dólares de los Estados Unidos) por los cuatro niños.

Indicaron a la familia un lugar de encuentro, y una mujer fue a negociar. Les dieron un plazo de una semana.

No informamos a las Fuerzas Armadas Centroafricanas ni a los gendarmes; teníamos miedo de sufrir represalias.

Las familias vendieron sus vacas, pagaron y recuperaron a sus hijos en enero pasado”.

—Testimonio del Sr. Yokandji, jefe de la aldea de Tantalé (República Centroafricana), hablando en febrero de 2007 sobre los ataques de los zaraguinas contra la población civil y sobre la incapacidad de las Fuerzas Armadas Centroafricanas (FACA) para garantizar la seguridad.

(Fuente: Human Rights Watch, *State of Anarchy: Rebellion and Abuses against Civilians*, septiembre de 2007)

<https://www.hrw.org/reports/2007/car0907/car0907web.pdf>

Los zaraguinas o salteadores de caminos son grupos de bandidos fuertemente armados compuestos por ciudadanos de la República Centroafricana y nacionales de los países vecinos, especialmente el Chad. Suelen operar en las zonas fronterizas de la República Centroafricana, el Camerún y el Chad, principalmente atacando a los viajeros en la carretera y, de manera ocasional, saqueando las aldeas. Debido al vacío de seguridad imperante en el noroeste de la República Centroafricana, han ampliado sus ataques contra los civiles y en las aldeas.

## Actividad de aprendizaje

## 2.2.3

### Soluciones para las consecuencias de un conflicto violento

#### MÉTODO

Intercambio de ideas, visualización guiada

#### FINALIDAD

Presentar las tareas incluidas en los mandatos del Consejo de Seguridad, a partir del aprendizaje anterior

#### DURACIÓN

10 a 15 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Examine las fotografías de los distintos problemas
- ¿Qué puede hacer la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas para ayudar?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Fotografías (1 a 6 de la actividad de aprendizaje 1.1.2)



*Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje está relacionada con otras actividades de aprendizaje del módulo 1 y el módulo 2, que se centran en las repercusiones de los conflictos violentos. También está vinculada con el contenido de la lección 2.1 sobre las tareas encomendadas, que estudia los problemas planteados como consecuencia de un conflicto violento y sus posibles soluciones.*

*Esta actividad utiliza el mismo contenido de la actividad de aprendizaje 1.1.2 sobre las consecuencias de un conflicto violento. Remítase a los resultados del intercambio de ideas sobre las repercusiones de los conflictos violentos mantenido en la actividad de aprendizaje 1.1.2 sobre las consecuencias de un conflicto violento. Utilice esta actividad de aprendizaje para presentar las tareas incluidas en los mandatos del Consejo de Seguridad, vinculándolas a las necesidades reales. Tenga a mano las hojas del rotafolio de la actividad de aprendizaje 1.1.2.*

*Esta actividad utiliza el mismo contenido sobre actividades de consolidación de la paz que figura en la actividad de aprendizaje 2.1.1 sobre las tareas encomendadas. Decida si prefiere impartir esta actividad de aprendizaje O BIEN la actividad de aprendizaje 2.1.1 sobre las tareas encomendadas. No puede impartir ambas.*

### **Preparación**

- Escoja ejemplos de los problemas utilizando el material para la actividad de aprendizaje 2.1.1.
- Seleccione distintas fotografías como ejemplos de cada problema. Tal vez desee utilizar las mismas fotografías de las actividades de aprendizaje 1.1.2 o 2.1.1. Como recursos para esta actividad de aprendizaje, se han seleccionado previamente los problemas y las fotografías (véase a continuación). Decida si desea utilizar estas.
- Exponga o prepare la proyección de los resultados del intercambio de ideas de la actividad de aprendizaje 1.1.2.
- Utilizando los resultados del intercambio de ideas de la actividad del aprendizaje 1.1.2, prepare preguntas que orienten el intercambio de ideas. Incluya preguntas que alienten a los participantes a imaginarse adoptando medidas eficaces frente a consecuencias concretas. Puede ser necesario adoptar medidas diferentes para distintos grupos, como las mujeres, las niñas, los hombres, los niños o los grupos vulnerables. Esté preparado para plantear al grupo una cuestión conexas.
- Prepare las hojas de un rotafolio para anotar los puntos planteados por el grupo. Tal vez desee preparar las hojas según las preguntas que tiene previsto realizar.
- Si decide utilizar los problemas y las fotografías que se han preseleccionado, asegúrese de examinar las respuestas a las preguntas de debate (véase más adelante).

### Instrucciones

1. Presente la actividad. Dirija la atención a los resultados expuestos o proyectados del primer intercambio de ideas (actividad de aprendizaje 1.1.2). Revise los puntos y pida a los participantes que reflexionen brevemente: ¿se les ocurren otros puntos que anotar teniendo en cuenta lo aprendido en el módulo 1? Añada estos puntos. Continúe enseguida con la actividad.
2. En relación con cada fotografía, los participantes deben dar respuesta a las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué problemas pueden apreciarse en las fotografías?
  - b) ¿Qué puede hacer la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas para ayudar?
3. Haga las preguntas de debate. Aliente a dar respuestas rápidas. Anote los puntos. Pida a quienes tengan experiencia en operaciones de mantenimiento de la paz que den ejemplos.
4. Concluya el ejercicio. Establezca el vínculo entre los puntos del intercambio de ideas y las tareas de los mandatos del Consejo de Seguridad, es decir, las “tareas encomendadas”.



### Variaciones

- Haga el ejercicio en grupos de debate. En esta variación, divida el tiempo disponible, por igual, entre el intercambio de ideas de los grupos de debate y el debate de todo el grupo.
  - a) Examine los puntos surgidos del intercambio de ideas.
  - b) Dé a cada grupo de 5 a 7 minutos para pensar soluciones que den respuesta a las consecuencias de un conflicto violento.
  - c) Aclare la tarea: hay que pensar en qué puede hacerse para paliar los daños causados por los conflictos violentos, no en qué puede hacerse en relación con el conflicto general.
  - d) Recuerde a los grupos que elijan un portavoz.
  - e) Conforme los grupos van expresando sus ideas, realice una lista de puntos. Señale cuándo coinciden los grupos en los puntos a tratar. Concluya el ejercicio de la misma forma.
- Entregue una fotografía a cada grupo de debate. Plantee las preguntas y pida a cada grupo que las responda; después, informe a todo el grupo.

### 2.2.3 Respuestas a las preguntas de debate: Soluciones para las consecuencias de un conflicto violento


Esta actividad utiliza el mismo contenido de la actividad de aprendizaje 1.1.2 sobre las consecuencias de un conflicto violento y la actividad de aprendizaje 2.1.1 sobre las tareas encomendadas.

Las fotos son las mismas que las de la actividad de aprendizaje 1.1.2 (números 1 a 6). Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje 1.1.2.

Número de fotografía	Problema	Tarea	Definición de la Tarea
<p>1.</p>  <p><small>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 1</small></p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>La presencia de minas terrestres y otros explosivos. Matan y hieren a las personas. Dañan y destruyen bienes.</p>	<p>Actividades relativas a las minas</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... reducción de la amenaza que representan las minas terrestres y los restos explosivos de guerra y de sus consecuencias.</p>
<p>2.</p>  <p><small>Actividad de aprendizaje 1.1.2 Imagen 2</small></p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Muchos excombatientes no tienen medios de vida y solo cuentan con sus antiguos camaradas como redes de apoyo. La disponibilidad de numerosas armas contribuye a que persista la violencia.</p>	<p>Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... recogida, documentación, control y eliminación de armas.</p> <p>... licenciamiento de combatientes activos de las fuerzas o grupos armados.</p> <p>... proceso de adquisición de la condición de civil y obtención de un empleo sostenible e ingresos.</p>

<p>3.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 3</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Las personas no se sienten seguras ni a salvo. No confían en la seguridad del Estado. Los agentes de seguridad del Estado no rinden cuentas. No ofrecen la debida seguridad al país.</p>	<p>Reforma del sector de la seguridad (RSS)</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... implica el fortalecimiento de la eficacia y la rendición de cuentas de las estructuras, las instituciones y los funcionarios responsables de gestionar, mantener y supervisar la seguridad en el país.</p>
<p>4.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 4</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Instituciones policiales, judiciales y penitenciarias débiles o inexistentes para defender la ley.</p>	<p>Actividades relacionadas con el estado de derecho</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... fortalecimiento de las instituciones policiales, judiciales y penitenciarias, así como de las instituciones que les exigen rendir cuentas.</p>
<p>5.</p> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 5</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Debe decidirse quién ocupará el poder. Las elecciones pueden no ser imparciales. Los votantes pueden sentirse intimidados por tomar una determinada decisión. Las personas corren el riesgo de no poder expresar cómo desean vivir su vida.</p>	<p>Asistencia electoral</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... apoyo jurídico, técnico y logístico a las leyes, los procesos y las instituciones electorales.</p>



<p>6.</p> <div data-bbox="191 237 446 426" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Actividad de aprendizaje 1.1.2</p> <p>Imagen 6</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue del DOMP y el DAAT de las Naciones Unidas, edición de 2017</small></p> </div>	<p>El Estado es ineficaz. Es incapaz de prestar servicios básicos a la población, como seguridad, atención sanitaria y educación. Carece de control en determinadas zonas del país. La población sigue sufriendo.</p>	<p>Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... restauración de la legitimidad de las instituciones del Estado y la confianza de la población en ellas.</p>
--	---	---	--

## Actividad de aprendizaje

## 2.2.4

---

### Funciones de los distintos agentes en relación con las tareas encomendadas

#### MÉTODO

Intercambio de ideas

#### FINALIDAD

Determinar, en una misión de mantenimiento de la paz, a quién corresponde dirigir y a quién corresponde apoyar las distintas tareas encomendadas para hacer frente a las consecuencias de un conflicto violento

#### DURACIÓN

25 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Estudie la tarea encomendada
- ¿Quién se encarga de dirigir la tarea y a quién le corresponde una función de apoyo?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate

*Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje puede utilizarse para centrarse específicamente en las actividades de consolidación de la paz o para abordar todas las tareas encomendadas incluidas en el módulo 2. El mejor momento para impartir esta actividad de aprendizaje es al término de la lección 2.2 sobre las actividades de consolidación de la paz: puede utilizarse para revisar las tareas encomendadas explicadas hasta la fecha.*

### **Preparación**

- Prepare una lista de tareas encomendadas. Utilice el contenido del módulo 2. Tal vez desee centrarse en las actividades de consolidación de la paz, por ejemplo:
  1. Actividades relativas a las minas
  2. Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes
  3. Reforma del sector de la seguridad (RSS)
  4. Actividades relacionadas con el estado de derecho
  5. Asistencia electoral
  6. Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado
- Prepare las hojas de un rotafolio para reflejar el intercambio de ideas. Dibuje una tabla con dos columnas. Escriba:
  - “Tareas encomendadas” en el lado izquierdo
  - “Agentes con funciones clave” en el lado derecho
- Prepare puntos clave sobre los “agentes con funciones clave”. Incluya ejemplos de asociados de la misión y de componentes de la misión.

### **Instrucciones**

1. Presente la actividad, explicando que vincula el anterior intercambio de ideas con las *tareas encomendadas* objeto de esta lección.
2. En relación con cada una de las tareas encomendadas, pregunte a los participantes:
  - a) ¿Quién se encarga de dirigir la tarea?
  - b) ¿A quién corresponde una función de apoyo?Las respuestas pueden referirse a componentes de la misión o a otros agentes y asociados (por ejemplo, los agentes humanitarios).
3. Utilice los resultados del intercambio de ideas para resumir las ideas centrales de la lección 2.2.
4. Concluya el ejercicio.

### 2.2.4 Respuestas a las preguntas de debate: Funciones de los distintos agentes en relación con las tareas encomendadas

Las respuestas que figuran a continuación se centran únicamente en la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

<b>Tarea encomendada</b>	<b>Agentes con funciones clave</b>
Actividades relativas a las minas	El Servicio de Actividades relativas a las Minas (UNMAS) es el centro de coordinación de las Naciones Unidas en el ámbito de la lucha contra las minas. Dirige, coordina y lleva a cabo iniciativas para reducir las amenazas que plantean los muchos y diferentes artefactos explosivos. Es un servicio del Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz (DOMP). Es parte integrante de las misiones de mantenimiento de la paz. El componente militar también desempeña una función clave.
Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes	En toda misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas hay una dependencia de DDR. Los oficiales de desarme, desmovilización y reintegración son personal civil. El componente militar y la policía de las Naciones Unidas también desempeñan funciones clave.
Reforma del sector de la seguridad (RSS)	En toda misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas hay una dependencia de RSS. Los oficiales de RSS son personal civil. El componente militar y la policía de las Naciones Unidas también desempeñan funciones clave.
Actividades relacionadas con el estado de derecho	En las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas también desempeñan su labor oficiales de la policía de las Naciones Unidas, oficiales de asuntos judiciales y oficiales de asuntos penitenciarios.

Asistencia electoral	<p>El Departamento de Asuntos Políticos (DAP) ayuda a celebrar elecciones en países que salen de un conflicto. Dentro del DAP hay una División de Asistencia Electoral (DAE). La DAE del DPA colabora con las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas que tienen el mandato de prestar asistencia electoral.</p> <p>Dentro de la misión de mantenimiento de la paz, la Dependencia de Asistencia Electoral coordina las tareas de los componentes de la misión en apoyo de la celebración de elecciones. La policía de las Naciones Unidas también desempeña una función clave.</p>
Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado	<p>En toda misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas hay oficiales de asuntos civiles. El apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado es una de sus principales funciones.</p>

Nota: En definitiva, en todas las tareas:

- La misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas proporciona apoyo al país receptor.
- Todos los componentes de la misión desempeñan un papel importante, directa o indirectamente, ya sea en funciones de dirección o apoyo.

## Actividad de aprendizaje

## 2.2.5

### Actividades de consolidación de la paz

#### MÉTODO

Fotografías e imágenes y preguntas orientativas

#### FINALIDAD

Adquirir un conocimiento más profundo de  
a) las tareas encomendadas, b) las definiciones  
y c) las funciones de los distintos componentes de  
las operaciones de mantenimiento de la paz

#### DURACIÓN

25 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Estudie las fotografías
- ¿Qué le dicen sobre las tareas encomendadas?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Fotografías (de la lección 2.2)



*Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje puede utilizarse para centrarse específicamente en las actividades de consolidación de la paz o para abordar todas las tareas encomendadas incluidas en el módulo 2.*

*Si la atención se centra en las actividades de consolidación de la paz, el mejor momento para impartir esta actividad de aprendizaje es al comienzo de la lección 2.2 sobre las actividades de consolidación de la paz. Si la atención se centra en las tareas encomendadas incluidas en el módulo, el mejor momento para impartir esta actividad de aprendizaje es al comienzo del módulo 2.*

### **Preparación**




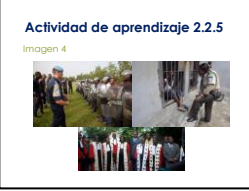
- Seleccione las fotografías, los vídeos o las imágenes para el ejercicio. Asegúrese de que tiene varias para cada tarea encomendada y cada componente y de que algunas muestran a los componentes trabajando juntos.
- Decida el orden en que quiere mostrar las fotografías o imágenes.
- Tenga en cuenta las preguntas sugeridas y añada sus propias preguntas. No todas las fotografías necesitan todas las preguntas.
- Organice la proyección de las imágenes o imprima copias de las fotografías en tamaño grande. Es preferible la proyección, para que todos puedan ver las imágenes a la vez. Muéstrelas en su orden de presentación.

### **Instrucciones**

1. Presente la actividad.
2. Trabaje utilizando las fotografías, las imágenes y las preguntas escogidas para cada una de ellas. Ejemplos de preguntas:
  - a) ¿Qué ve en esta fotografía? ¿Qué muestra esta fotografía?
  - b) ¿Qué le dice esta fotografía sobre la tarea encomendada?
  - c) ¿Qué componentes de la misión cree usted que deben ocuparse de esta situación? ¿Quién dirige o coordina los trabajos que se pueden ver en la fotografía? ¿A quién corresponde una función de apoyo?
  - d) ¿Aparecen en la fotografía los asociados externos? ¿Qué función desempeñan?
3. Resuma el aprendizaje principal y concluya el ejercicio.



### 2.2.5 Respuestas a las preguntas de debate: Actividades de consolidación de la paz

Se proporcionan como parte de las diapositivas para la lección o como diapositivas para la actividad de aprendizaje.

Número de fotografía	Tarea	Definición de la Tarea
<p>1.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 2.2.5 Imagen 1</p>	<p>Actividades relativas a las minas</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... reducción de la amenaza que representan las minas terrestres y los restos explosivos de guerra y de sus consecuencias.</p>
<p>2.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 2.2.5 Imagen 2</p>	<p>Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... recogida, documentación, control y eliminación de armas.</p> <p>... licenciamiento de combatientes activos de las fuerzas o grupos armados.</p> <p>... proceso de adquisición de la condición de civil y obtención de un empleo sostenible e ingresos.</p>
<p>3.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 2.2.5 Imagen 3</p>	<p>Reforma del sector de la seguridad (RSS)</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... implica el fortalecimiento de la eficacia y la rendición de cuentas de las estructuras, las instituciones y los funcionarios responsables de gestionar, mantener y supervisar la seguridad en el país.</p>
<p>4.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 2.2.5 Imagen 4</p>	<p>Actividades relacionadas con el estado de derecho</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... fortalecimiento de las instituciones policiales, judiciales y penitenciarias, así como de las instituciones que les exigen rendir cuentas.</p>



Módulo 2 – Lección 2.2: Actividades de consolidación de la paz

<p>5.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.2.5 Imagen 5</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Asistencia electoral</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... apoyo jurídico, técnico y logístico a las leyes, los procesos y las instituciones electorales.</p>
<p>6.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.2.5 Imagen 6</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado</p> <p><i>(paz y seguridad)</i></p>	<p>... reconstrucción de la legitimidad de las instituciones del Estado y la confianza de la población en ellas.</p>

## Actividad de aprendizaje

## 2.2.6

### Interpretación de los mandatos

---

#### MÉTODO

Examen de los mandatos y determinación de las tareas encomendadas

#### FINALIDAD

Reforzar la capacidad de los participantes para interpretar los mandatos correspondientes a las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, prestando especial atención a las tareas encomendadas

#### DURACIÓN

25 minutos

- Presentación: 3 minutos
- Trabajo en grupo: 10 minutos
- Informes: 10 minutos
- Resumen y cierre: 2 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Estudie el mandato
- ¿Qué tareas encomendadas incluye?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material para la actividad

*Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje está relacionada con otras actividades de aprendizaje presentadas en el módulo 1 y el módulo 2, que se centran en el mandato. Está vinculada con las actividades de aprendizaje de la lección 1.5, relativa a los mandatos del Consejo de Seguridad en la práctica, que estudia en detalle varios mandatos. Puede utilizar los mandatos de la misión que aparecen en las actividades de aprendizaje del módulo 1, u otros mandatos. Si el progreso de aprendizaje es bueno, considere la posibilidad de incluir mandatos nuevos. Si estima que los alumnos deben repasar lo aprendido, utilice los mandatos conocidos.*

*El mejor momento para impartir esta actividad de aprendizaje es al término de la lección 2.2 sobre las actividades de consolidación de la paz, o al final del módulo 2; puede utilizarse para revisar las tareas encomendadas explicadas hasta la fecha.*

### **Preparación**

- Seleccione mandatos de la misión para el ejercicio. Busque mandatos representativos de las diversas tareas encomendadas. Revíselos para asegurarse de saber qué tareas encomendadas incluyen.
- Elija los mandatos de las misiones seleccionadas, tanto si va a centrarse en los mandatos originales como si va a estudiar los actuales. Para las misiones preseleccionadas, elija los mandatos originales. Descargue los mandatos de la misión en.: <http://www.un.org/en/sc/documents/resolutions/>. Debe conocer el año de comienzo, el país y la resolución de referencia de la misión que desea buscar. Para obtener esta información, puede averiguar el nombre de la misión en los siguientes enlaces: <http://www.un.org/es/peacekeeping/operations/current.shtml>; <http://www.un.org/es/peacekeeping/operations/past.shtml>.
- Forme los grupos y decida qué grupos trabajarán con qué mandatos.
- Prepare un rotafolio para anotar las respuestas en forma de cuadro. Consulte el material para la actividad de aprendizaje. Tal vez desee utilizarlo también como hoja de ejercicios. Si opta por esto último, haga copias suficientes para todos los participantes.

### **Instrucciones**

1. Presente la actividad. Explique que la actividad pretende reforzar la capacidad de los participantes para interpretar correctamente los mandatos en relación con las tareas encomendadas.
2. Pida a cada grupo que tome nota e informe sobre las tareas requeridas por el mandato. Puede pedir a los participantes que usen las copias del material de la actividad de aprendizaje para tomar nota.
3. Utilice el cuadro preparado para anotar las respuestas. Compruebe con sus notas que el grupo no se ha olvidado de ningún punto. En caso contrario, añada los puntos que falten cuando concluya el ejercicio.
4. Plantee al grupo las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cuáles son sus impresiones o qué piensan sobre el cuadro resultante?
  - b) ¿Todos los mandatos requieren las mismas tareas?

5. Concluya el ejercicio. Haga hincapié en los siguientes aspectos:
  - a) La complejidad de las operaciones multidimensionales de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
  - b) La importancia de que todos los componentes colaboren en las distintas tareas encomendadas.

**Variaciones**

- Reparta los mandatos para su lectura antes del ejercicio. Pida a los participantes que lean y determinen las tareas encomendadas. Esta preparación podría reducir el tiempo necesario para impartir la actividad.
- Divida a los participantes en parejas y asigne el mismo mandato a cada pareja. Cuando las personas trabajan en parejas, ambas deben participar. En los grupos de debate, a veces son las mismas personas las que hacen la mayor parte del trabajo.

### 2.2.6 Material para la actividad de aprendizaje: Interpretación de los mandatos

Examine todos los mandatos repartidos. En cada mandato, marque las casillas que correspondan a las tareas encomendadas incluidas.

<b>Tarea</b>	<b>Mandato 1</b>	<b>Mandato 2</b>
Actividades relativas a las minas		
Desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de los excombatientes		
Reforma del sector de la seguridad (RSS)		
Actividades relacionadas con el estado de derecho		
Asistencia electoral		
Apoyo al restablecimiento y la ampliación de la autoridad del Estado		
Supervisión o vigilancia del acuerdo de alto el fuego		
Creación de un entorno seguro y estable		
Facilitación del proceso político		
Facilitación de la prestación de asistencia humanitaria		
Cooperación y coordinación con los asociados de la misión para contribuir a la reducción de la pobreza y al desarrollo económico		
Protección y promoción de los derechos humanos		
Agenda sobre las mujeres, la paz y la seguridad		
Protección de los civiles		
Lucha contra la violencia sexual relacionada con los conflictos (VSRC)		
Protección infantil		