

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
2.5.1	Incidentes críticos: ¿espectador o primero en responder?	Imágenes, debate	5 minutos
2.5.2	Terminología estándar del mandato	Intercambio de ideas, debate en grupo	5 minutos
2.5.3	Vulnerabilidad y amenazas	Estudio de caso, trabajo en grupo	10 minutos
2.5.4	Cuatro fases de respuesta	Trabajo en grupo, debate	10 minutos

Actividad de aprendizaje

2.5.1

Incidentes críticos: ¿espectador o primero en responder?

MÉTODO

Imágenes, debate

FINALIDAD

Poner de relieve la importancia de adoptar medidas cuando se observan amenazas para los civiles

DURACIÓN

5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine las imágenes de incidentes críticos
- ¿Qué haría usted?
- Compárelas con las amenazas a las que se enfrentan los civiles en los conflictos armados

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Fotografías



Preparación

- Forme los grupos. El tiempo previsto para la actividad es breve. Tal vez desee realizar la actividad de aprendizaje con el grupo en su totalidad.
- Seleccione imágenes que puedan utilizarse para ilustrar accidentes en tiempo de paz (incendios, accidentes de automóvil, agresiones físicas, desastres naturales) y las amenazas a las que se enfrentan los civiles durante los conflictos violentos. Reúna abundantes ejemplos. Estas instrucciones incluyen ejemplos de incidentes críticos en tiempo de paz.
- Decida el orden de las fotografías. Decida si las imágenes se proyectarán en diapositivas o se entregarán impresas en papel. Cabe señalar que los ejemplos facilitados incluyen la misma imagen captada desde un “primer plano” y desde una “perspectiva más amplia”. Considere la posibilidad de utilizar las imágenes de “primer plano” para que los participantes trabajen con ellas y las imágenes “perspectiva más amplia” para que usted pueda fomentar el debate.
- Prepare las copias impresas si decide utilizar este método.
- Prepare una serie de puntos clave a partir del contenido de la lección 2.5.
- Los instructores tal vez deseen leer el informe de la Oficina de Servicios de Supervisión Interna (OSSI) titulado “Evaluación de la ejecución y los resultados de los mandatos de protección de los civiles en las operaciones de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”, de 7 de marzo de 2014 (A/68/787): <http://undocs.org/es/A/68/787>.

Instrucciones

1. Presente el ejercicio. El objetivo es comprender la importancia de adoptar medidas inmediatas para proteger a los civiles, tanto frente a las amenazas existentes como a las posibles. Se alienta a los participantes a ponerse en el lugar de las personas, si bien es algo difícil de pedir.
2. Proyecte las imágenes, primero las de accidentes en tiempo de paz (incendios, accidentes de automóvil, agresiones físicas, desastres naturales) y luego las de las amenazas a las que se enfrentan los civiles durante los conflictos violentos. Utilice las imágenes de “primer plano” para los ejemplos de incidentes críticos en tiempo de paz. En primer lugar, los participantes deben indicar lo que está sucediendo en cada situación, y luego deben responder a la siguiente pregunta: ¿qué haría usted en estas situaciones? El foco de atención es cómo interactuarían con las víctimas en estos ejemplos de incidentes críticos si fueran la primera persona en llegar al lugar de los hechos.
3. Fomente el debate entre los participantes sobre si se debe intervenir o no. Formule preguntas concretas para alentar el debate. Primero debería plantear preguntas para las imágenes de accidentes en tiempo de paz, y luego para las imágenes de las amenazas a las que se enfrentan los civiles durante los conflictos violentos. Utilice las imágenes de “perspectiva más amplia” para los ejemplos de incidentes críticos en tiempo de paz. A continuación se facilitan ejemplos de preguntas específicas:
 - a) ¿Cuál es la responsabilidad de la primera persona que llega a la escena de un incidente crítico?

- b) ¿Cuáles son las consecuencias de limitarse a ser un espectador?
 - c) ¿Cuáles son las consecuencias de actuar y ofrecer una respuesta?
 - d) ¿Debería intervenir la primera persona en llegar a la escena? ¿En qué medida?
 - e) ¿Resultan útiles las acciones individuales?
 - f) ¿Quién es el responsable de la respuesta? En otras palabras, ¿quiénes son los proveedores de servicios? (Por ejemplo, los bomberos, el personal paramédico, la policía, las fuerzas militares).
 - g) ¿Qué sucede cuando los proveedores de servicios no pueden responder?
 - h) ¿Es mejor ser un espectador o actuar (independientemente de si es o no el primero en llegar a la escena)?
4. Pida a los participantes que comparen las consecuencias de actuar o no ante los accidentes en tiempo de paz con las consecuencias de actuar o no ante las amenazas a las que se enfrentan los civiles durante los conflictos violentos. Plantee la siguiente pregunta: ¿deberían responder ustedes igual en tiempo de paz que durante un conflicto violento? Remítase a otros conocimientos y a otras experiencias. Estudie los vínculos con la lección 2.3, relativa a los derechos humanos, en particular con el contenido relacionado con el modo de responder ante abusos y violaciones de los derechos humanos.
5. Concluya la actividad. Resuma y ponga en común los puntos clave. Destaque los siguientes aspectos, relacionados específicamente con la adopción de medidas para proteger a los civiles durante los conflictos violentos:
- a) La importancia de adoptar medidas para proteger a los civiles (es decir, responder e intervenir).
 - b) La necesidad de que intervengan distintos agentes que tienen el “deber de proteger”, incluidas las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.
 - c) La respuesta inmediata a peligros o amenazas “inminentes” o “inmediatos”.
 - d) Adoptar medidas tanto para las amenazas reales como para las posibles.
 - e) El hecho de que el Estado receptor tiene la responsabilidad primordial de proteger a los civiles.
 - f) Los problemas que genera la falta de capacidad del Estado receptor para proteger a sus civiles y el problema de los agentes estatales como autores de las amenazas.
 - g) La falta de confianza de la población civil en la capacidad del Estado receptor para proporcionar protección y las implicaciones para las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.
6. Cierre el ejercicio. Utilice los resultados del intercambio de ideas para presentar la lección 2.5, relativa a la protección de los civiles. Idea central: todo el personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas debe tomar las medidas necesarias para proteger a los civiles.

2.5.1 Fotografías: Incidentes críticos: ¿espectador o primero en responder?

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.

Número de fotografía	Descripción
<p>1.</p> <div data-bbox="191 537 448 726"> <p>Actividad de aprendizaje 2.5.1</p> <p>Imagen 1</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p> </div>	

<p>5.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.5.1</p> <p>Imagen 5</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Agresión física: respuesta del personal de seguridad (militar, de policía)</p> <p>Fuente de la fotografía:</p> <p>http://www.veteranstoday.com/2011/09/06/israeli-dogs-of-war/israeli-border-police-protect-undercover-israeli-police-officers-dressed-as-palestinians-during-clashes-in-east-jerusalem-on-march-16-2010/</p>
<p>6.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.5.1</p> <p>Imagen 6</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	
<p>7.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.5.1</p> <p>Imagen 7</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Automóvil en una inundación (desastre natural): respuesta de la policía</p> <p>Fuente de la fotografía:</p> <p>http://www.huffingtonpost.com/2015/02/17/police-rescue-drowning-woman-from-car_n_6699980.html</p>
<p>8.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.5.1</p> <p>Imagen 8</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	

Actividad de aprendizaje

2.5.2

Terminología estándar del mandato

MÉTODO

Intercambio de ideas, debate en grupo

FINALIDAD

Ampliar el conocimiento sobre el mandato de protección de los civiles

DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga:

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- Explique el concepto de “amenazas de violencia física”
- Explique el concepto de “todos los medios necesarios”
- Explique el concepto de “uso de la fuerza letal (como último recurso)”
- Explique el concepto de “responsabilidad del Gobierno del país receptor”

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate

Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje debe realizarse como parte de la lección 2.5, ya que las respuestas correctas para el trabajo en grupo figuran en el contenido de dicha lección. Muestre las diapositivas pertinentes y facilite el contenido de la lección inmediatamente después.

Preparación

- Decida si realizará la versión corta o la versión larga de esta actividad de aprendizaje.
- Forme los grupos. El tiempo previsto para la actividad es breve. Para la versión corta, realice la actividad de aprendizaje con el grupo en su totalidad. Para la versión larga, forme grupos pequeños. En caso de utilizar grupos pequeños, podría aprovechar la división por mesas que ya se ha realizado.
- Repase las definiciones básicas de los términos más importantes. Prepare una serie de puntos clave a partir del contenido de la lección 2.5.
- Decida si quiere preparar copias con las respuestas correctas para entregarlas. Imprima copias suficientes para todos los participantes.
- Prepare una hoja de rotafolio para cada término que vaya a debatirse. Escriba el término en el medio de la hoja para tomar nota de los puntos de debate. Coloque los rotafolios al frente. Como alternativa, puede usar una pizarra blanca o una pizarra común.
- Recuerde que esta actividad de aprendizaje está relacionada con el contenido de la lección 2.5. Prepárese para poner en común sus puntos clave sobre las diversas cuestiones por fases a medida que presenta la lección.

Instrucciones

1. Presente la actividad. El objetivo es comprender los términos clave del mandato de protección de los civiles.
2. Pida a los participantes que realicen un intercambio de ideas sobre las definiciones de los términos clave del mandato de protección de los civiles. Preguntas específicas:
 - a) ¿Qué significa “amenazas de violencia física”?
 - b) ¿Qué significa “todos los medios necesarios”?
 - c) ¿Qué significa “uso de la fuerza letal (como último recurso)”?
 - d) ¿Qué significa “responsabilidad del Gobierno del país receptor”?
3. Versión larga: divida a los participantes en grupos. Explique el método, es decir, que cada grupo realizará un intercambio de ideas sobre las definiciones de los términos clave del mandato de protección de los civiles. Entregue un conjunto de términos y definiciones a cada grupo. Controle el tiempo para la actividad. Muévase entre los grupos y supervise el trabajo. Facilite ayuda cuando sea necesario.
4. Recopile y resuma las respuestas de los participantes. Utilice el rotafolio para tomar notas. Como parte de la lección, proporcione las respuestas correctas para las definiciones utilizando el contenido de la lección 2.5.
5. Ofrezca la oportunidad de formular preguntas u observaciones.
6. Cierre el ejercicio.

Variación

Determinación de correspondencias: pida a cada grupo que relacione cada término clave con su definición, entre 5 y 7 minutos. Prepare las hojas para el ejercicio de determinación de correspondencias. Formato de las hojas: cada término clave y cada definición debe ir en un trozo de papel. Haga suficientes copias de los términos clave y de las definiciones para todos los grupos. Dedique entre 5 y 7 minutos a facilitar las respuestas correctas, así como las aclaraciones y las respuestas a las preguntas planteadas por los participantes.

2.5.2 Respuestas a las preguntas de debate: Terminología estándar del mandato

Preguntas

- ¿Qué significa “amenazas de violencia física”?
- ¿Qué significa “todos los medios necesarios”?
- ¿Qué significa “uso de la fuerza letal (como último recurso)”?
- ¿Qué significa “responsabilidad del Gobierno del país receptor”?

Respuestas

La protección de los civiles en las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas puede definirse de la siguiente manera:

“Todos los medios necesarios, incluido el uso de la fuerza letal, destinados a prevenir amenazas de violencia física contra los civiles o responder a ellas, dentro de los límites de las capacidades y de las zonas de operaciones, y sin perjuicio de la responsabilidad del Gobierno del país receptor”.

Cada segmento de la definición de “protección de los civiles” tiene un significado importante.

“Amenazas de violencia física”: todo acto o situación hostil que pueda causar la muerte u ocasionar lesiones corporales graves, incluidos todos los actos de violencia sexual, independientemente de la fuente (incluido el Estado receptor).

“Todos los medios necesarios”: se autoriza a la misión a utilizar **“todos los medios necesarios”** o tomar “las medidas necesarias” o “todas las medidas necesarias” para proteger a los civiles que se encuentren “bajo amenaza inminente”. La prevención es la forma de protección de los civiles más eficaz.

“Incluido el uso de la fuerza letal (como último recurso)”: se autoriza a una misión a utilizar la fuerza mínima necesaria para proteger a los civiles. Las misiones siempre sopesan el uso de la fuerza con sumo cuidado. La fuerza puede ser un elemento disuasorio. En el Capítulo VII de la Carta de las Naciones Unidas, el Consejo de Seguridad autoriza el uso de la fuerza.

“Dentro de los límites de las capacidades”: el término “capacidades” se refiere a la capacidad, la facultad o la competencia. La frase “dentro de los límites de las capacidades” reconoce las limitaciones de recursos prácticos y los retos operacionales. Ninguna misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas puede hacer frente a todas las amenazas para la población civil.

“Sin perjuicio de la responsabilidad del Gobierno del país receptor”: se hace hincapié en la responsabilidad primordial de que los Gobiernos soberanos protejan a los civiles dentro de sus fronteras. La presencia de una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas no anula esa responsabilidad.

Actividad de aprendizaje

2.5.3

Vulnerabilidad y amenazas

MÉTODO

Estudio de caso, trabajo en grupo

FINALIDAD

Aplicar y profundizar el conocimiento de las vulnerabilidades y las amenazas a las que se enfrentan los civiles en los conflictos armados

DURACIÓN

10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine el estudio de caso
- Determine las amenazas
- Indique las vulnerabilidades de la población civil
- ¿Qué civiles son los más vulnerables?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Pasos de la actividad de aprendizaje para los participantes
- Estudio de caso
- Fichas informativas
- Material para la actividad

Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje está vinculada con otras actividades de aprendizaje del módulo 2 en las que se evalúan las vulnerabilidades de los civiles y las amenazas que les afectan, como la actividad de aprendizaje 2.5.4 (Cuatro fases de respuesta), la actividad de aprendizaje 2.6.3 (Respuesta a la VSRC) y la actividad de aprendizaje integrado del módulo 2 (Protección de los civiles).

Preparación

- Examine el contenido pertinente de los módulos 1 y 2. Se incluye aquí el contenido sobre derechos humanos y cuestiones de protección recogido en las lecciones del módulo 2 y el contenido sobre el concepto operacional del DOMP facilitado en la lección 2.5, relativa a la protección de los civiles.
- Lea el estudio de caso y los pasos para los participantes. Si los participantes conocen su misión de despliegue, tal vez desee elaborar un estudio de caso para esta actividad basado en ella con miras a profundizar el conocimiento del mandato y del país.
- Es recomendable que se familiarice con los principales problemas de derechos humanos existentes en el país receptor del estudio de caso. Si se conoce la misión de despliegue, tal vez desee elaborar un estudio de caso utilizando extractos de informes de derechos humanos pertinentes. Puede utilizar el informe sobre derechos humanos del Secretario General de las Naciones Unidas y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Los informes de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre los derechos humanos en las operaciones de mantenimiento de la paz pueden consultarse en: <http://www.ohchr.org/SP/Countries/Pages/PeaceMissionsIndex.aspx>.
 - Esta página incluye también un enlace a información detallada sobre la labor de los componentes de derechos humanos individuales de las misiones de paz de las Naciones Unidas.
- Prepare puntos clave sobre los conceptos “vulnerabilidad”, “deber de proteger” y “confianza”. Utilice el contenido pertinente del módulo 2.
- Forme los grupos. El tiempo previsto para la actividad es breve. Considere la opción de realizar la actividad de aprendizaje con el grupo en su conjunto. Si desea trabajar en grupos pequeños, para ahorrar tiempo utilice la división por mesas que ya se ha realizado.
- Haga copias suficientes para todos los participantes del estudio de caso y de los pasos para los participantes. Prepare paquetes con las copias que van a entregarse. Métalos en carpetas y colóquelas sobre las mesas antes de la sesión para ahorrar tiempo. Tal vez desee distribuir los paquetes el día anterior para ahorrar tiempo.
- Prepare hojas de rotafolio o una pizarra para anotar los puntos de debate.

Instrucciones

1. Presente la actividad, los grupos y la duración. Esté preparado para formar rápidamente los grupos si no están ya formados y remita a los participantes a las carpetas que hay sobre la mesa. Puede formar los grupos y distribuir las carpetas el día anterior para su lectura antes de la sesión.
2. Pida a los participantes que lean el estudio de caso en sus grupos. El estudio de caso es un ejemplo real que refleja problemas verídicos a los que se enfrentan ciudadanos normales. Los participantes deben trabajar a través de las preguntas de debate para estudiar las vulnerabilidades de la población civil. Las preguntas de debate figuran en los pasos para los participantes.
3. Pida a los participantes que respondan a las preguntas de debate en sus grupos. Deberían basarse en lo aprendido anteriormente y en la experiencia previa sobre las violaciones de los derechos humanos y los abusos contra tales derechos.
4. Invite a los participantes a poner en común las respuestas a las preguntas de debate con todo el grupo. Utilice el rotafolio para anotar las respuestas.
5. Cuando todos los grupos hayan presentado sus respuestas, haga un resumen, añada elementos para colmar posibles lagunas y responda a las preguntas.
6. Cierre el ejercicio haciendo hincapié en las ideas centrales sobre los conceptos de “vulnerabilidad”, “deber de proteger” y “confianza”.

2.5.3 Pasos para los participantes de la actividad de aprendizaje: Vulnerabilidad y amenazas

Analice el estudio de caso.

La misión debe determinar las amenazas (reales y posibles) y evaluar la vulnerabilidad de la población civil. Se pide su asesoramiento para tal fin.

PASO 1: amenazas para los civiles

- Señale las amenazas para los civiles.
- Indique las amenazas específicas para las mujeres, los hombres, las niñas y los niños.

PASO 2: evaluación de la vulnerabilidad

- Señale las vulnerabilidades de la población civil.
- ¿Qué civiles son los más vulnerables?
- Rellene la hoja.

2.5.3 Estudio de caso: Vulnerabilidad y amenazas

República Centroafricana

Contexto

Los combates han causado estragos en la República Centroafricana desde diciembre de 2012, cuando los rebeldes seleka de mayoría musulmana, alegando representar a la minoría musulmana agraviada en el noreste, se trasladaron hacia zonas no musulmanas del sudoeste más densamente pobladas. Miles de civiles resultaron muertos. En 2014 las fuerzas internacionales expulsaron a los seleka de la capital, Bangui. Las divisiones étnicas, las rivalidades, los desacuerdos sobre el control de los recursos y las controversias sobre la estrategia dividieron rápidamente a los seleka. A finales de 2014, los seleka se dividieron en varias facciones, cada una de las cuales pasó a controlar su propia zona.

Minoría peuhl en situación de riesgo, noviembre de 2016

Una serie de enfrentamientos graves entre dos grupos seleka producidos en la República Centroafricana a finales de noviembre de 2016 dejaron al menos 14 civiles muertos y 76 heridos.

Al parecer, grupos armados atacaron deliberadamente a cinco de los civiles muertos durante los enfrentamientos principales ocurridos en el centro de la ciudad de Bria entre el 21 y el 23 de noviembre, y a otras nueve personas en los días posteriores. Desaparecieron otros tres civiles, a los que se da por muertos.

Estas muertes de civiles tuvieron lugar durante los actos de violencia entre grupos seleka más graves producidos desde que los seleka se dividieran en 2014.

Aproximadamente 485 civiles peuhl se refugiaron en tres complejos residenciales de Bria, muchos de ellos mujeres y niños, y temen ataques de represalia debido a que los peuhl constituyen la mayoría de una de las facciones beligerantes.

Las facciones seleka participantes en el combate son el Frente Popular para el Renacimiento de la República Centroafricana (FPRRC) y la Unión por la Paz en la República Centroafricana (UPC). Los enfrentamientos causaron la muerte de al menos 115 combatientes de ambas partes.

La tensión existente entre las dos facciones en las proximidades de Bria había alcanzado un nivel elevado antes de los ataques. A principios de noviembre habían estallado escaramuzas entre los dos grupos para lograr el control de las carreteras que conducen a las minas de diamantes próximas a Kalaga, una localidad situada a unos 45 km de Bria. Ambas facciones recaban "impuestos de circulación", especialmente en las zonas mineras y en los corredores migratorios de los pastores peuhl. El FPRRC atacó a la UPC en Gobolo el 21 de noviembre, lo que generó graves hostilidades.

Las Naciones Unidas cuentan con 12.870 soldados de las fuerzas de mantenimiento de la paz desplegados por todo el país, incluidos 246 miembros de las fuerzas armadas que se encontraban en Bria en el momento de los enfrentamientos, pero que no consiguieron proteger a los civiles de los intensos combates. Las Naciones Unidas enviaron personal de mantenimiento de la paz adicional a esta localidad después de los enfrentamientos. Las fuerzas nacionales de seguridad, como la policía y los gendarmes, no lograron poner fin a la lucha y solicitaron la protección de las Naciones Unidas.

La UPC está formada mayoritariamente por miembros de la etnia peuhl, y los enfrentamientos dieron lugar a actos de violencia contra civiles peuhl por parte tanto de combatientes del FPRRC como de hombres vestidos de civil.

Los combates dieron lugar al desplazamiento de hasta 10.000 habitantes de Bria, cuya población era de aproximadamente 43.000 ciudadanos. Al menos 7.000 de ellos se encuentran en un campamento improvisado en los alrededores de la base de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas de la ciudad, y entre 2.000 y 3.000 personas se alojan en hogares y escuelas próximos a la pista de aterrizaje. Las condiciones deplorables existentes en el campamento improvisado exigen una respuesta humanitaria urgente.

La violencia también se ha extendido a la periferia de Bria. Los combatientes peuhl aliados a la UPC han atacado a civiles no peuhl y, a modo de venganza, combatientes armados no peuhl han atacado a civiles peuhl. El 26 de noviembre, hombres armados con pistolas, machetes y cuchillos atacaron a nueve peuhls, entre ellos tres mujeres y cuatro niños, en las afueras de Golaga, a 10 km de Bria, y causaron la muerte de cinco de ellos. Desaparecieron otros tres, a los que se da por muertos.

Los jefes de la facción han afirmado que sus combatientes no atacan a civiles. Sin embargo, ambas partes han utilizado un lenguaje incendiario que podría considerarse como un apoyo a la violencia contra los civiles.

El jefe del ala militar del FPRRC en Bria afirmó que quería a los peuhls fuera de Bria, y sus combatientes planearon expulsar a la UPC de su base de Bambari (a 170 km al oeste) con la ayuda de la población local, incluida la milicia antibalaka.

Los testigos señalan que, entre el 28 y el 30 de noviembre, cientos de combatientes de ambas facciones, fuertemente armados y muchos de ellos vestidos de civil, circulaban libremente por zonas de la ciudad que se encontraban bajo su control.

Las tensiones son elevadas.

(Fuente: Human Rights Watch, "Central African Republic: Civilians Killed During Clashes. Minority Peuhl at Risk, Better UN Protection Needed", diciembre de 2016)
<https://www.hrw.org/news/2016/12/05/central-african-republic-civilians-killed-during-clashes>

2.5.3 Ficha informativa: Vulnerabilidad y amenazas

Amenazas

A la vida...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecuciones arbitrarias, sumarias o extrajudiciales ▪ Asesinato (desde asesinatos individuales hasta violencia sistemática y genocidio)
A la integridad física...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tortura y tratos crueles, inhumanos o degradantes ▪ Violación y otras formas de violencia sexual (tanto de carácter oportunista como de modo generalizado y sistemático) ▪ Secuestro ▪ Privación deliberada (de alimentos, agua y otros bienes o servicios necesarios para la supervivencia)
A la libertad...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desaparición forzada ▪ Detención y reclusión arbitrarias/ilegales ▪ Restricciones de la libertad de circulación (incluido el desplazamiento forzado) ▪ Trabajo forzoso o reclutamiento forzado
A la propiedad...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Robo, extorsión (por ejemplo, cobro de impuestos ilegales) ▪ Saqueo

2.5.3 Material para la actividad de aprendizaje: Vulnerabilidad y amenazas

Vulnerabilidad

Factor de vulnerabilidad	Comunidad
<p>Factores individuales/comunitarios (edad, género, sexo, origen étnico, religión, afiliación política, condición social)</p>	
<p>Factores ambientales (ubicación geográfica, nivel de urbanización, proximidad y capacidad de la autoridad estatal en la zona, nivel de infraestructura y comunicación)</p>	
<p>Acceso a la asistencia (capacidad para acceder a los servicios e interactuar)</p>	
<p>Autosuficiencia (existencia de estrategias de autoprotección, incluida la capacidad de alerta temprana, la capacidad de autodefensa u otras estrategias)</p>	

Actividad de aprendizaje

2.5.4

Cuatro fases de respuesta

MÉTODO

Trabajo en grupo, debate

FINALIDAD

Aplicar y profundizar los conocimientos sobre las evaluaciones de las amenazas y estudiar su importancia para la planificación de la respuesta

DURACIÓN

10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine el estudio de caso
- Evalúe la amenaza con mayor detalle
- Señale medidas que deba adoptar la misión en cada fase
- Determine las funciones que deben desempeñar el personal militar, la policía y los civiles

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Pasos de la actividad de aprendizaje para los participantes
- Estudio de caso (el mismo que para la actividad de aprendizaje 2.5.3)
- Fichas informativas (incluidas las de la actividad de aprendizaje 2.5.3)
- Material para la actividad

Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje está vinculada con otras actividades de aprendizaje del módulo 2 en las que se evalúan las vulnerabilidades de los civiles y las amenazas que les afectan, como la actividad de aprendizaje 2.5.3 (Vulnerabilidad y amenazas), la actividad de aprendizaje 2.6.3 (Respuesta a la VSRC) y la actividad de aprendizaje integrado del módulo 2 (Protección de los civiles). Se basa directamente en la actividad de aprendizaje 2.5.3, puesto que utiliza el mismo estudio de caso.

Preparación

- Examine el contenido pertinente de los módulos 1 y 2. Se incluye aquí el contenido sobre derechos humanos y cuestiones de protección facilitado en las lecciones del módulo 2; los resultados de la actividad de aprendizaje 2.5.3; el contenido sobre el concepto operacional del DOMP presentado en la lección 2.5 (Protección de los civiles); y el contenido de los módulos 1 y 2 sobre los distintos componentes de las misiones.
- Lea el estudio de caso y los pasos para los participantes. Es el mismo estudio de caso de la actividad de aprendizaje 2.5.3. Si los participantes conocen su misión de despliegue, tal vez desee elaborar un estudio de caso para esta actividad basado en ella, con miras a profundizar el conocimiento del mandato y del país.
- Busque el mandato correspondiente al estudio de caso. Descargue los mandatos de las misiones en:
<http://www.un.org/es/sc/documents/resolutions/>.
Debe conocer el año de comienzo, el país y la resolución de referencia de la misión que desea buscar. Para obtener esta información, puede averiguar el nombre de la misión en los siguientes enlaces:
<http://www.un.org/es/peacekeeping/operations/current.shtml>;
<http://www.un.org/es/peacekeeping/operations/past.shtml>.
- Es recomendable que se familiarice con los principales problemas de derechos humanos existentes en el país receptor del estudio de caso. Los informes de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre los derechos humanos en las operaciones de mantenimiento de la paz pueden consultarse en:
<http://www.ohchr.org/SP/Countries/Pages/PeaceMissionsIndex.aspx>.
Esta página incluye también un enlace a información detallada sobre la labor de los componentes de derechos humanos individuales de las misiones de paz de las Naciones Unidas.
- Prepare puntos clave como respuesta a las preguntas de debate. Prepare notas para el plan de respuesta basadas en la capacidad de la misión y los asociados. Utilice el contenido pertinente del módulo 2.
- Forme los grupos. El tiempo previsto para la actividad es breve. Considere la opción de realizar la actividad de aprendizaje con el grupo en su conjunto. Si desea trabajar en grupos pequeños, para ahorrar tiempo utilice la división por mesas que ya se ha realizado.

- Haga copias suficientes para todos los participantes del estudio de caso y de los pasos para los participantes. Prepare paquetes con las copias que van a entregarse. Méталos en carpetas y colóquelas sobre las mesas antes de la sesión para ahorrar tiempo. Tal vez desee distribuir los paquetes el día anterior para ahorrar tiempo.
- Prepare hojas de rotafolio o una pizarra para anotar los puntos de debate.

Instrucciones

1. Presente la actividad, los grupos y la duración. Esté preparado para formar rápidamente los grupos si no están ya formados y remita a los participantes a las carpetas que hay sobre la mesa. Puede formar los grupos y distribuir las carpetas el día anterior para su lectura antes de la sesión.
2. Pida a los participantes que lean el estudio de caso en sus grupos. Deber ser el mismo estudio de caso que el empleado para la actividad de aprendizaje 2.5.3. El estudio de caso es un ejemplo real que refleja problemas verídicos a los que se enfrentan ciudadanos normales. Los participantes deben trabajar a través de las preguntas de debate para evaluar las amenazas para los civiles y elaborar un plan de respuesta para protegerlos. Las preguntas de debate figuran en los pasos para los participantes.
3. Pida a los participantes que respondan a las preguntas de debate en sus grupos. Indíqueles que recuerden los resultados de la actividad de aprendizaje 2.5.3. También deberían basarse en lo aprendido anteriormente y en la experiencia previa sobre abusos y violaciones de los derechos humanos.
4. Invite a los participantes a poner en común las respuestas a las preguntas de debate con todo el grupo. Utilice el rotafolio para anotar las respuestas.
5. Cuando todos los grupos hayan presentado sus respuestas, haga un resumen, añada elementos para colmar posibles lagunas y responda a las preguntas.
6. Concluya el ejercicio haciendo hincapié en las ideas centrales sobre los conceptos de “vulnerabilidad”, “deber de proteger” y “confianza”.

2.5.4 Pasos para los participantes en la actividad de aprendizaje: Cuatro fases de respuesta

Analice el estudio de caso.

La misión debe llevar a cabo una evaluación de las amenazas y elaborar un plan de respuesta. Se pide su asesoramiento para tal fin.

PASO 1: evaluación de la amenaza

- Evalúe la amenaza con mayor nivel de detalle.
- Indique quiénes son los posibles autores y sus motivos.
- Rellene la hoja.

PASO 2: plan de acción

- ¿Qué habría hecho usted para proteger a los civiles?
- Señale medidas que deba adoptar la misión en cada fase.
- Determine las funciones que deben desempeñar el personal militar, la policía y los civiles.
- Rellene la hoja.
- ¿Qué medidas concretas debería adoptar la misión para proteger a las mujeres y los niños?
- ¿Qué apoyo necesitarían los supervivientes?
- Señale esferas de coordinación dentro de la misión y con los asociados de la misión.

2.5.4 Ficha informativa: Cuatro fases de respuesta

Coordinación

Autoridades nacionales	Colaboración política; programas de reforma del sector de la seguridad; actividades de promoción específicas; operaciones o patrullas conjuntas
Comunidades locales	Diálogo con la población local; mecanismos de cooperación para la participación comunitaria que abarquen toda la misión, tales como los Equipos Conjuntos de Protección, los Auxiliares de Enlace Comunitario, las Redes de Alerta Comunitaria o las estrategias de protección a nivel local
Comunidad humanitaria	Grupo de Protección dirigido por el ACNUR
Fuerzas paralelas	Intercambio de información y planificación de las operaciones caso por caso, incluidos los intercambios con el Jefe de la Misión y la cooperación a nivel operativo

2.5.4 Material para la actividad de aprendizaje: Cuatro fases de respuesta

Evaluación de la amenaza

Amenaza	Autor	Motivo o propósito (oportunidad/objetivo estratégico)	Capacidad (número, armas, experiencia)

2.5.4 Material para la actividad de aprendizaje: Cuatro fases de respuesta

Plan de Acción

Fase	Actividades principales	Funciones militares	Funciones policiales	Funciones civiles
Prevención				
Anticipación				
Respuesta				
Consolidación				