

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
2.6.1	Vídeo: <i>Democratic Republic of the Congo – The Survivors</i> (República Democrática del Congo: las sobrevivientes)	Vídeo, debate en grupo	10 minutos
2.6.2	¿Es VSRC o no?	Situaciones hipotéticas, preguntas	5 a 45 minutos
2.6.3	Responder a la VSRC	Estudio de caso, trabajo en grupo	10 minutos

Actividad de aprendizaje

2.6.1

Vídeo: *Democratic Republic of the Congo – The Survivors*
(República Democrática del Congo: las sobrevivientes)

MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

FINALIDAD

Comprender la importancia de prestar especial atención a la VSRC

DURACIÓN

10 minutos

- Vídeo: 3:03 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Qué es la VSRC?
- ¿Qué repercusiones tiene para las víctimas?

<https://www.youtube.com/watch?v=sjqfhQJzuSc>

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema.

Preparación

- Fuente: sitio de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=sjqfhQJzuSc>.
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
 - a) ¿Qué es la violencia sexual relacionada con los conflictos (VSRC)?
 - b) ¿Qué repercusiones tiene para las víctimas?
Si dispone de tiempo, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación.

Actividad de aprendizaje

2.6.2

¿Es VSRC o no?

MÉTODO

Situaciones hipotéticas, preguntas

FINALIDAD

Aplicar y profundizar los conocimientos sobre VSRC y distinguirla de otras cuestiones conexas

DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Trabajo en grupo: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 45 minutos

- Presentación: 5 minutos
- Grupos pequeños: 15 minutos
- Puesta en común: 20 minutos (puede variar en función del número de grupos)
- Resumen y cierre: 5 minutos

INSTRUCCIONES

- Estudie las situaciones hipotéticas
- ¿Se trata de un caso de VSRC o no?
- Justifique su clasificación

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Situaciones hipotéticas
- Respuestas a las preguntas de debate

Preparación

- Lea las situaciones hipotéticas, las preguntas orientativas y las respuestas.
- Forme los grupos, hasta un máximo de 8 personas. Seleccione al menos dos situaciones hipotéticas para cada grupo. Haga suficientes copias de las situaciones hipotéticas para todos los grupos. Colóquelas en carpetas para distribuirlas rápidamente. Estudie la posibilidad de hacer copias de las respuestas para entregarlas al final.
- Prevea cómo va a organizar el turno de respuesta. Agilice el turno de respuesta al hacer que los grupos que analicen una misma situación respondan conjuntamente. Para las clases de gran tamaño, pida a cada grupo que responda a una pregunta.
- Programe una pausa después de este ejercicio.

Instrucciones

1. Presente el ejercicio.
2. Opción corta: los participantes dispondrán de 3 minutos para leer las situaciones hipotéticas y responder a la pregunta. Usted se encargará de compartir las respuestas correctas con todo el grupo.
3. Opción larga: los participantes tendrán entre 3 y 5 minutos para leer las situaciones hipotéticas y las preguntas, y entre 10 y 12 minutos para debatir sobre ellas. Anímelos a preparar las respuestas conjuntamente.
4. Resuma las ideas centrales y concluya el ejercicio.

2.6.2 Situaciones hipotéticas: ¿Es VSRC o no?

SITUACIONES HIPOTÉTICAS	Respuestas
<p>1. Sandra es una mujer de 23 años que vivía en una aldea remota de una zona rural. La aldea fue atacada por combatientes rebeldes armados. Su marido y su hijo recién nacido fueron asesinados, y a ella la secuestraron. La tratan como si fuera una esclava. La obligan a cocinar, limpiar, llevar suministros para los combatientes y, en ocasiones, incluso a luchar. Cualquiera de los combatientes puede violarla en cualquier momento. No pertenece a nadie y, al mismo tiempo, les pertenece a todos.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Ajola es una mujer de 32 años. Durante la guerra en su país, su marido luchó como combatiente contra el ejército nacional. Mientras su marido se encontraba fuera, Ajola tuvo dificultades para cuidar de la familia, pero logró conseguir los alimentos que necesitaban para sobrevivir. Ahora que la guerra ha terminado, su marido ha vuelto a casa. No hay trabajo, y Ajola sigue siendo el principal proveedor de la familia. Su marido está frustrado y traumatizado por la guerra. Pega a Ajola a diario y amenaza con matarla si lo abandona.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Gina es una joven de 18 años que vivía en una pequeña aldea. Hace dos años, un grupo armado saqueó la aldea. Robaron todas las cabras y las vacas y quemaron las cabañas. Gina fue secuestrada y trasladada a un campamento junto con otras mujeres y niñas. Se convirtió en la esposa de uno de los comandantes. Ahora ella se ocupa de él. Ha tenido una niña y está embarazada de nuevo. Su marido las alimenta y les da cobijo. Viajan juntos de un campamento a otro.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

<p>4. Nasir es un muchacho de 9 años que vivía en una pequeña aldea. Sus padres perdieron la vida en el conflicto entre los grupos beligerantes. Al ser huérfano e hijo único, no tiene a nadie que lo proteja y cuide de él. Cuando el caudillo local pasó por esta localidad, se llevó a Nasir para que viviera con él. Nasir es ahora el compañero del caudillo. Nasir entretiene al caudillo con cantos, danzas y favores sexuales. En tanto que “niño para el placer”, también se entrega a Nasir a otros hombres de edad para que mantenga relaciones sexuales.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>5. Mariam es una joven de 16 años que tiene dos hijos pequeños. Cuando tenía 12 años, se casó con un hombre de más de 60. Se quedó embarazada y dio a luz a su primer hijo con 13 años. Su esposo abusaba de ella. Cuando se cansó de ella, su conducta se hizo incluso más violenta. Al quedarse embarazada del segundo hijo, Mariam decidió huir. Nunca había querido casarse a una edad temprana, pero en su cultura era tradición que las niñas se casaran pronto. Su madre también se había casado joven.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>6. Victoria es madre de cuatro hijos, que viven con ella en un campamento de refugiados excesivamente poblado. Su familia huyó del país por miedo a perder la vida en el conflicto violento. En el campamento de refugiados, los alimentos son escasos. Victoria debe mantener a su familia. Hay pocos puestos de trabajo. A veces, Victoria consigue trabajar durante algunas horas en fábricas y granjas. Cuando está desesperada, realiza favores sexuales a cambio de dinero. Es ella quien decide cuándo vender sexo. Victoria no tendría que vender sexo si tuviera un trabajo regular bien pagado.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

<p>7. Tobias es un joven que fue detenido por el ejército. Tanto él como su hermano eran sospechosos de formar parte del grupo rebelde que ha estado luchando contra el Gobierno para lograr el poder. Tobias y su hermano fueron retenidos en la cárcel durante cinco días. Los soldados los golpearon durante los interrogatorios. Al no confesar que eran miembros del grupo rebelde, los soldados continuaron con otros actos de tortura. Los soldados también utilizaron la violencia sexual. Al cabo de unos días, Tobias fue puesto en libertad. Su hermano murió debido a las lesiones.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
---	--

2.6.2 Respuestas a las preguntas de debate: ¿Es VSRC o no?

SITUACIONES HIPOTÉTICAS	Respuestas
<p>1. Sandra es una mujer de 23 años que vivía en una aldea remota de una zona rural. La aldea fue atacada por combatientes rebeldes armados. Su marido y su hijo recién nacido fueron asesinados, y a ella la secuestraron. La tratan como si fuera una esclava. La obligan a cocinar, limpiar, llevar suministros para los combatientes y, en ocasiones, incluso a luchar. Cualquiera de los combatientes puede violarla en cualquier momento. No pertenece a nadie y, al mismo tiempo, les pertenece a todos.</p>	<p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Ajola es una mujer de 32 años. Durante la guerra en su país, su marido luchó como combatiente contra el ejército nacional. Mientras su marido se encontraba fuera, Ajola tuvo dificultades para cuidar de la familia, pero logró conseguir los alimentos que necesitaban para sobrevivir. Ahora que la guerra ha terminado, su marido ha vuelto a casa. No hay trabajo, y Ajola sigue siendo el principal proveedor de la familia. Su marido está frustrado y traumatizado por la guerra. Pega a Ajola a diario y amenaza con matarla si lo abandona.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>3. Gina es una joven de 18 años que vivía en una pequeña aldea. Hace dos años, un grupo armado saqueó la aldea. Robaron todas las cabras y las vacas y quemaron las cabañas. Gina fue secuestrada y trasladada a un campamento junto con otras mujeres y niñas. Se convirtió en la esposa de uno de los comandantes. Ahora ella se ocupa de él. Ha tenido una niña y está embarazada de nuevo. Su marido las alimenta y les da cobijo. Viajan juntos de un campamento a otro.</p>	<p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Nasir es un muchacho de 9 años que vivía en una pequeña aldea. Sus padres perdieron la vida en el conflicto entre los grupos beligerantes. Al ser huérfano e hijo único, no tiene a nadie que lo proteja y cuide de él. Cuando el caudillo local pasó por esta localidad, se llevó a Nasir para que viviera con él. Nasir es ahora el compañero del caudillo.</p>	<p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

<p>Nasir entretiene al caudillo con cantos, danzas y favores sexuales. En tanto que “niño para el placer”, también se entrega a Nasir a otros hombres de edad para que mantenga relaciones sexuales.</p>	
<p>5. Mariam es una joven de 16 años que tiene dos hijos pequeños. Cuando tenía 12 años, se casó con un hombre de más de 60. Se quedó embarazada y dio a luz a su primer hijo con 13 años. Su esposo abusaba de ella. Cuando se cansó de ella, su conducta se hizo incluso más violenta. Al quedarse embarazada del segundo hijo, Mariam decidió huir. Nunca había querido casarse a una edad temprana, pero en su cultura era tradición que las niñas se casaran pronto. Su madre también se había casado joven.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>6. Victoria es madre de cuatro hijos, que viven con ella en un campamento de refugiados excesivamente poblado. Su familia huyó del país por miedo a perder la vida en el conflicto violento. En el campamento de refugiados, los alimentos son escasos. Victoria debe mantener a su familia. Hay pocos puestos de trabajo. A veces, Victoria consigue trabajar durante algunas horas en fábricas y granjas. Cuando está desesperada, realiza favores sexuales a cambio de dinero. Es ella quien decide cuándo vender sexo. Victoria no tendría que vender sexo si tuviera un trabajo regular bien pagado.</p>	<p>Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>7. Tobias es un joven que fue detenido por el ejército. Tanto él como su hermano eran sospechosos de formar parte del grupo rebelde que ha estado luchando contra el Gobierno para lograr el poder. Tobias y su hermano fueron retenidos en la cárcel durante cinco días. Los soldados los golpearon durante los interrogatorios. Al no confesar que eran miembros del grupo rebelde, los soldados continuaron con otros actos de tortura. Los soldados también utilizaron la violencia sexual. Al cabo de unos días, Tobias fue puesto en libertad. Su hermano murió debido a las lesiones.</p>	<p>Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>

Actividad de aprendizaje

2.6.3

Responder a la VSRC

MÉTODO

Estudio de caso, trabajo en grupo

FINALIDAD

Examinar los efectos de la VSRC para las víctimas y comprender la importancia de la prevención y de la planificación de la respuesta

DURACIÓN

10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine el estudio de caso
- Determine los autores y sus motivos
- ¿Qué habría hecho usted para proteger a las víctimas?
- ¿Qué tipo de apoyo necesitan los supervivientes?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Pasos para los participantes en la actividad de aprendizaje (los mismos que para las actividades de aprendizaje 2.5.3 y 2.5.4)
- Estudio de caso
- Fichas informativas (las mismas que para las actividades de aprendizaje 2.5.3 y 2.5.4)
- Material para la actividad (el mismo que para las actividades de aprendizaje 2.5.3 y 2.5.4)

Nota sobre la utilización: esta actividad de aprendizaje está vinculada con otras actividades de aprendizaje del módulo 2 en las que se evalúan las vulnerabilidades de los civiles y las amenazas que les afectan, como la actividad de aprendizaje 2.5.3 (Vulnerabilidad y amenazas), la actividad de aprendizaje 2.5.4 (Cuatro fases de respuesta) y la actividad de aprendizaje integrado del módulo 2 (Protección de los civiles).

Preparación

- Examine el contenido pertinente de los módulos 1 y 2. Se incluye aquí el contenido sobre derechos humanos y cuestiones de protección facilitado en las lecciones del módulo 2; los resultados de las actividades de aprendizaje conexas del módulo 2; el contenido sobre el concepto operacional del DOMP presentado en la lección 2.5 (Protección de los civiles); el contenido de los módulos 1 y 2 sobre los distintos componentes de las misiones; y el contenido de la lección 2.6.
- Lea el estudio de caso y los pasos para los participantes. Si los participantes conocen su misión de despliegue, tal vez desee elaborar un estudio de caso para esta actividad basado en ella con miras a profundizar el conocimiento del mandato y del país.
- Busque el mandato correspondiente al estudio de caso.
Descargue los mandatos de las misiones en:
<http://www.un.org/es/sc/documents/resolutions/>.
Debe conocer el año de comienzo, el país y la resolución de referencia de la misión que desea buscar. Para obtener esta información, puede averiguar el nombre de la misión en los siguientes enlaces:
<http://www.un.org/es/peacekeeping/operations/current.shtml>;
<http://www.un.org/es/peacekeeping/operations/past.shtml>.
- Es recomendable que se familiarice con los principales problemas de derechos humanos existentes en el país receptor del estudio de caso. Si se conoce la misión de despliegue, tal vez desee elaborar un estudio de caso utilizando extractos de informes de derechos humanos pertinentes. Puede utilizar el informe sobre derechos humanos del Secretario General de las Naciones Unidas y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Los informes de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre los derechos humanos en las operaciones de mantenimiento de la paz pueden consultarse en:
<http://www.ohchr.org/SP/Countries/Pages/PeaceMissionsIndex.aspx>.
Esta página incluye también un enlace a información detallada sobre la labor de los componentes de derechos humanos individuales de las misiones de paz de las Naciones Unidas.
- Prepare puntos clave sobre la importancia de evitar las amenazas de VSRC y responder a ellas. Incluya cuestiones relativas a la coordinación con los asociados de la misión. Prepare puntos clave como respuesta a las preguntas de debate. Debería incluir notas para el plan de respuesta. Utilice el contenido pertinente de la lección 2.6.

- Forme los grupos. El tiempo previsto para la actividad es breve. Considere la opción de realizar la actividad de aprendizaje con el grupo en su conjunto. Si desea trabajar en grupos pequeños, para ahorrar tiempo utilice la división por mesas que ya se ha realizado.
- Haga copias suficientes para todos los participantes del estudio de caso y de los pasos para los participantes. Prepare paquetes con las copias que van a entregarse. Méталos en carpetas y colóquelas sobre las mesas antes de la sesión para ahorrar tiempo. Tal vez desee distribuir los paquetes el día anterior para ahorrar tiempo.
- Prepare hojas de rotafolio o una pizarra para anotar los puntos de debate.

Instrucciones

1. Presente la actividad, los grupos y la duración. Esté preparado para formar rápidamente los grupos si no están ya formados y remita a los participantes a las carpetas que hay sobre la mesa. Puede formar los grupos y distribuir las carpetas el día anterior para su lectura antes de la sesión.
2. Pida a los participantes que lean el estudio de caso en sus grupos. El estudio de caso es un ejemplo real que refleja problemas verídicos a los que se enfrentan ciudadanos normales. Los participantes deben trabajar con las preguntas de debate para analizar las vulnerabilidades de la población civil, evaluar en detalle las amenazas a las que se enfrentan y elaborar un plan de respuesta para proteger a los civiles. Las preguntas de debate figuran en los pasos para los participantes.
3. Pida a los participantes que respondan a las preguntas de debate en sus grupos. Indíqueles que recuerden los resultados de las actividades de aprendizaje 2.5.3 y 2.5.4. También deberían basarse en lo aprendido anteriormente y en la experiencia previa sobre las violaciones de los derechos humanos y los abusos contra tales derechos.
4. Invite a los participantes a poner en común las respuestas a las preguntas de debate con todo el grupo. Utilice el rotafolio para anotar las respuestas.
5. Cuando todos los grupos hayan presentado sus respuestas, haga un resumen, añada elementos para colmar posibles lagunas y responda a las preguntas.
6. Cierre el ejercicio haciendo hincapié en las ideas centrales sobre la importancia evitar las amenazas de VSRC y responder a ellas.

2.6.3 Pasos para los participantes en la actividad de aprendizaje: Responder a la VSRC

Analice el estudio de caso.

La misión necesita un plan de respuesta. Se pide su asesoramiento para tal fin.

PASO 1: amenazas para los civiles

- Señale las amenazas para los civiles.
- Indique las amenazas específicas para las mujeres, los hombres, las niñas y los niños.

PASO 2: evaluación de la vulnerabilidad

- Señale las vulnerabilidades de la población civil.
- ¿Qué civiles son los más vulnerables?
- Rellene la hoja.

PASO 3: evaluación de la amenaza

- Evalúe la amenaza con mayor nivel de detalle.
- Indique quiénes son los posibles autores y sus motivos.
- Rellene la hoja.
-

PASO 4: plan de acción

- ¿Qué habría hecho usted para proteger a los civiles?
- Señale medidas que deba adoptar la misión en cada fase.
- Determine las funciones que deben desempeñar el personal militar, la policía y los civiles.
- Rellene la hoja.
- ¿Qué medidas concretas debería adoptar la misión para proteger a las mujeres y los niños?
- ¿Qué apoyo necesitarían los supervivientes?
- Señale esferas de coordinación dentro de la misión y con los asociados de la misión.

2.6.3 Estudio de caso: Responder a la VSRC

República Democrática del Congo

Contexto

La región oriental de la República Democrática del Congo se ha visto atormentada por atroces niveles de violaciones y otras formas de violencia sexual durante casi dos decenios. Decenas de miles de mujeres, niñas, hombres y niños han sido violados y sometidos a otros tipos de abusos sexuales. Algunos de los peores casos de violaciones masivas y otras formas de violencia sexual cometidos en los últimos años han sido ejecutados por el ejército congolés y por las decenas de grupos armados no estatales que operan en la parte oriental de la República Democrática del Congo. La violencia sexual se utiliza como arma de guerra para “castigar” a civiles pertenecientes a un determinado grupo étnico, o a individuos acusados de apoyar al “enemigo”. Las iniciativas destinadas a responsabilizar a los autores de los delitos de violencia sexual en la República Democrática del Congo han sido insuficientes.

Secuestros, violaciones y mutilaciones por parte de soldados del ejército en las proximidades de Shalio, abril de 2009

Entre los días 27 y 30 de abril de 2009, soldados del ejército congolés atacaron deliberadamente a refugiados y a otros civiles en las colinas de Shalio, Marok y Bunyarwanda, en el territorio de Walikale (Kivu del Norte), durante las operaciones militares contra las Fuerzas Democráticas de Liberación de Rwanda (FDLR).

Las FDLR son un grupo armado rwandés de mayoría hutu, algunos de cuyos miembros participaron en el genocidio en Rwanda de 1994.

Los soldados mataron al menos a 129 refugiados hutus rwandeses, en su mayor parte mujeres y niños. Muchas mujeres y niñas fueron violadas durante los ataques, y algunas de ellas fueron asesinadas posteriormente.

Un grupo de soldados llevó a 40 mujeres y niñas de Shalio hasta la posición militar vecina de Busurungi, donde las mantuvieron como esclavas sexuales y las sometieron a violaciones colectivas y a otros tipos de abusos.

Una semana más tarde, 10 de las mujeres lograron escapar. Una de ellas había sido mutilada; sus atacantes le habían cortado partes de los pechos y del abdomen. Se desconocía la situación de las otras 30 mujeres.

No estaba claro si se había llevado a cabo una investigación judicial sobre los abusos cometidos en Shalio y en los alrededores. Esos abusos constituyen crímenes de lesa humanidad y crímenes de guerra en virtud del derecho internacional.

En 2009 un exoficial del grupo armado, es decir, del Congreso Nacional para la Defensa del Pueblo (CNDP), pasó a formar parte del ejército. Había desempeñado un papel importante en el ataque de Shalio. Según los testigos, ordenó directamente la muerte de todas las personas que habían sido tomadas por la fuerza, incluidos refugiados.

(Fuente: Human Rights Watch, "Democratic Republic of Congo: Ending Impunity for Sexual Violence. New Judicial Mechanism Needed to Bring Perpetrators to Justice", junio de 2014)

<https://www.hrw.org/news/2014/06/10/democratic-republic-congo-ending-impunity-sexual-violence>

2.6.3 Ficha informativa: Responder a la VSRC

Amenazas

A la vida...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecuciones arbitrarias, sumarias o extrajudiciales ▪ Asesinato (desde asesinatos individuales hasta violencia sistemática y genocidio)
A la integridad física...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tortura y tratos crueles, inhumanos o degradantes ▪ Violación y otras formas de violencia sexual (tanto de carácter oportunista como de modo generalizado y sistemático) ▪ Secuestro ▪ Privación deliberada (de alimentos, agua y otros bienes o servicios necesarios para la supervivencia)
A la libertad...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desaparición forzada ▪ Detención y reclusión arbitrarias/ilegales ▪ Restricciones de la libertad de circulación (incluido el desplazamiento forzado) ▪ Trabajo forzoso o reclutamiento forzado
A la propiedad...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Robo, extorsión (por ejemplo, cobro de impuestos ilegales) ▪ Saqueo

2.6.3 Ficha informativa: Responder a la VSRC

Coordinación

Autoridades nacionales	Colaboración política; programas de reforma del sector de la seguridad; actividades de promoción específicas; operaciones o patrullas conjuntas
Comunidades locales	Diálogo con la población local; mecanismos de cooperación para la participación comunitaria que abarquen toda la misión, tales como los Equipos Conjuntos de Protección, los Auxiliares de Enlace Comunitario, las Redes de Alerta Comunitaria o las estrategias de protección localizada
Comunidad humanitaria	Grupo de protección dirigido por el ACNUR
Fuerzas paralelas	Intercambio de información y planificación de las operaciones caso por caso, incluidos los intercambios con el Jefe de la Misión y la cooperación a nivel operativo

2.6.3 Material para la actividad de aprendizaje: Responder a la VSRC

Vulnerabilidad

Factor de vulnerabilidad	Comunidad
<p>Factores individuales/comunitarios (edad, género, sexo, origen étnico, religión, afiliación política, condición social)</p>	
<p>Factores ambientales (ubicación geográfica, nivel de urbanización, proximidad y capacidad de la autoridad estatal en la zona, nivel de infraestructura y comunicación)</p>	
<p>Acceso a la asistencia (capacidad para acceder a los servicios e interactuar)</p>	
<p>Autosuficiencia (existencia de estrategias de autoprotección, incluida la capacidad de alerta temprana, la capacidad de autodefensa u otras estrategias)</p>	

2.6.3 Material para la actividad de aprendizaje: Responder a la VSRC

Evaluación de la amenaza

Amenaza	Autor	Motivo o propósito (oportunidad/objetivo estratégico)	Capacidad (número, armas, experiencia)

2.6.3 Material para la actividad de aprendizaje: Responder a la VSRC

Plan de acción

Fase	Actividades principales	Funciones militares	Funciones policiales	Funciones civiles
Prevención				
Anticipación				
Respuesta				
Consolidación				