

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
2.7.1	Vídeo: <i>A Child's Fate – Child Protection and Peacekeeping</i> (El destino de los niños: protección infantil y mantenimiento de la paz)	Vídeo, debate en grupo	15 minutos
2.7.2	Edad y vulnerabilidad	Intercambio de ideas, debate	10 minutos
2.7.3	Riesgos para los niños durante los conflictos armados	Testimonios, intercambio de ideas, debate	10 a 25 minutos
2.7.4	Obligaciones al interactuar con niños	Imágenes, situaciones hipotéticas, preguntas	5 a 25 minutos
2.7.5	Coordinar la protección infantil	Representación de papeles, con situaciones hipotéticas	50 minutos
2.7.6	Vídeo: <i>Children and Armed Conflict in a Changing World</i> (Los niños y los conflictos armados en un mundo en evolución)	Vídeo, debate en grupo	15 a 25 minutos

Actividad de aprendizaje

2.7.1

Vídeo: *A Child's Fate – Child Protection and Peacekeeping*
(El destino de los niños: protección infantil y mantenimiento de la paz)

MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

FINALIDAD

Examinar los efectos que tienen los conflictos para los niños y la importancia de su protección especial

DURACIÓN

15 minutos

- Vídeo: 12:22 minutos
- Recapitulación: 2 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Cómo afectan los conflictos armados a los niños?
- ¿Por qué es importante proteger a los niños?

<https://www.youtube.com/watch?v=gNFnRIGPzSM>

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema.

Preparación

- Fuente: sitio de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=gNFnRIGPzSM>
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
 - a) ¿Cómo afectan los conflictos armados a los niños?
 - b) ¿Por qué es importante proteger a los niños?Si el tiempo lo permite, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación.

Actividad de aprendizaje

2.7.2

Edad y vulnerabilidad

MÉTODO

Intercambio de ideas, debate

FINALIDAD

Analizar la vulnerabilidad específica de los niños en general y en situaciones de conflicto en particular

DURACIÓN

10 minutos

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Piense en su infancia o en la de sus hijos
- Determine necesidades y etapas de desarrollo en las franjas de edad de 0 a 3 años, 4 a 6 años, 7 a 12 años, y 13 a 18 años
- Reflexione sobre la vulnerabilidad de los niños en los conflictos armados a esas distintas edades

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material para la actividad
- Fotografías



Preparación

- Forme los grupos. La actividad es corta, así que los grupos de mesas son idóneos porque ya están formados y preparados.
- Prepare hojas de rotafolio o una pizarra para anotar los puntos de debate. Dibuje tablas en las hojas de rotafolio. A tal fin, consulte el material para la actividad de aprendizaje presentado a continuación.
- También tiene la posibilidad de utilizar el material facilitado como hoja de ejercicios. Si se decanta por esta opción, haga copias suficientes para todos los participantes.
- Prepare puntos clave sobre las necesidades y las etapas de desarrollo del niño en las franjas de edad de 0 a 3 años, 4 a 6 años, 7 a 12 años y de 13 a 18 años.
- Revise el contenido de la lección 2.3. Prepare puntos clave sobre la “vulnerabilidad” de los niños y sobre la necesidad de una protección especial.
- Elija imágenes que pueda utilizar como estímulo visual para fomentar respuestas durante el intercambio de ideas. En estas instrucciones se incluyen ejemplos.
- Decida el orden de las fotografías. Decida si las imágenes se proyectarán en diapositivas o se entregarán impresas en papel. Cabe señalar que los ejemplos facilitados incluyen la misma imagen captada desde un “primer plano” y desde una “perspectiva más amplia”. Considere la posibilidad de utilizar las imágenes de “primer plano” para que los participantes trabajen con ellas y las imágenes “perspectiva más amplia” para que usted pueda fomentar el debate.

Instrucciones

1. Forme los grupos.
2. Presente el ejercicio. El objetivo es definir la vulnerabilidad de los niños basándose en las experiencias de vida personales de los participantes. Se alienta a los participantes a ponerse en el lugar de los niños, tanto en tiempos de paz como de guerra. Cuando los participantes estudian las dificultades reales a las que se enfrentan los niños en situaciones de conflicto armado, esto no es tarea fácil.
3. Pida a los participantes que reflexionen sobre su infancia o sobre la de sus hijos. Solicíteles que intercambien ideas sobre ejemplos de las necesidades y las etapas de desarrollo del niño a distintas edades. En los grupos, los participantes deben utilizar el cuadro incluido en los materiales de la actividad de aprendizaje para anotar sus respuestas. Los participantes también pueden utilizar fotografías para fomentar las respuestas. Utilice las imágenes de “primer plano”.
4. Controle el tiempo y pida a los grupos que se unan para un debate conjunto. Resuma los puntos clave del ejercicio. Haga hincapié en la diferencia entre “niño” y “adulto”, en particular en lo que se refiere a la “vulnerabilidad”.
5. Explique que los participantes se han basado en su experiencia personal, la cual puede ser diferente de las experiencias vividas en situaciones de conflicto y posteriores a un conflicto. Identifique a participantes cuyas experiencias incluyan situaciones difíciles, como, por ejemplo, situaciones de conflicto. No olvide que este puede ser un tema delicado.

6. Pida a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden afectar los conflictos a las necesidades y al desarrollo de los niños. Deje que los participantes reflexionen sobre si esto hace que los niños sean incluso más vulnerables. Utilice las imágenes de “perspectiva más amplia”. Pídales que reflexionen sobre si el sexo de un niño (niña o niño) supone alguna diferencia. Plantee la misma pregunta para los grupos de edad.
7. Concluya la actividad. Amplíe la información sobre el tema de “vulnerabilidad” y haga hincapié en el “deber de proteger” del personal de mantenimiento de la paz. Establezca vínculos con las lecciones anteriores del módulo 2, en particular con el contenido sobre derechos humanos, género, protección de los civiles y violencia sexual relacionada con los conflictos (VSRC).
8. Concluya el ejercicio.



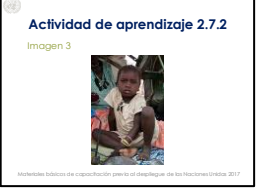

2.7.2 Material para la actividad de aprendizaje: Edad y vulnerabilidad





Determine necesidades y etapas de desarrollo en las siguientes franjas de edad:

Entre 0 y 3 años	Entre 4 y 6 años
Entre 7 y 12 años	Entre 13 y 18 años

2.7.2 Fotografías: Edad y vulnerabilidad

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.

Número de fotografía	Descripción
<p>1.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 2.7.2 Imagen 1</p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Entre 0 y 3 años: un trabajador sanitario mide a un niño para evaluar la malnutrición en el Yemen.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.unocha.org/aggregator/categories/2</p>
<p>2.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 2.7.2 Imagen 2</p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	
<p>3.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 2.7.2 Imagen 3</p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Entre 4 y 6 años: un niño busca refugio debajo de un carro en el campamento de personas desplazadas de Al-Salam, cerca de Nyala (Darfur Meridional), marzo de 2014. La mayoría de los miles de personas desplazadas por la violencia en la región de Darfur (Sudán) son mujeres y niños.</p> <p>Fuente de la fotografía: http://www.un.org/apps/news/infocus/UNdecoded/UNdecoded.asp?NewsID=1315&slD=48</p>
<p>4.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 2.7.2 Imagen 4</p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	

<p>5.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.7.2 Imagen 5</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Entre 7 y 12 años: trabajo infantil en Myanmar.</p> <p>Fuente de la fotografía:</p> <p>http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=51120#.WMIa86OZN-U</p>
<p>6.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.7.2 Imagen 6</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	
<p>7.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.7.2 Imagen 7</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Entre 13 y 18 años: niños soldados con combatientes huzíes portan armas durante una manifestación celebrada el 13 de marzo de 2015 en Saná (Yemen).</p> <p>Fuente de la fotografía:</p> <p>https://www.hrw.org/news/2015/05/12/yemen-houthis-send-children-battle</p>
<p>8.</p> <p>Actividad de aprendizaje 2.7.2 Imagen 8</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	

Actividad de aprendizaje

2.7.3

Riesgos para los niños durante los conflictos armados

MÉTODO

Testimonios, intercambio de ideas, debate

FINALIDAD

Aumentar la comprensión y la empatía con los niños durante los conflictos armados y analizar las diferencias entre las experiencias de las niñas y de los niños

DURACIÓN

Versión corta: 10 minutos

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

Versión larga: 25 minutos

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 10 minutos
- Resumen y cierre: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine los testimonios de los niños
- ¿Por qué están en riesgo?
- ¿Qué hace que un niño sea más vulnerable?
- ¿Tiene el género alguna repercusión?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Testimonios
- Respuestas a las preguntas de debate

Preparación

- Lea los testimonios de niños afectados por conflictos armados.
- Haga suficientes copias del material de la actividad de aprendizaje para todos los participantes. Decida si quiere imprimir también las preguntas de debate para repartirlas.
- Examine las respuestas a las preguntas que se proponen a continuación y seleccione las que vaya a utilizar o adapte. Más adelante se sugieren algunas respuestas a modo de ayuda.
- Prepare hojas de rotafolio o una pizarra para anotar los puntos de debate. Escriba “Jacques” y “Amina” en la parte superior de dos hojas o en dos columnas diferentes.
- Seleccione a dos participantes para que lean los testimonios, preferiblemente un hombre y una mujer. Pregúnteles si están de acuerdo.

Instrucciones

1. Presente el ejercicio mientras reparte las copias con los testimonios.
2. Pida a los dos participantes que lean los testimonios en voz alta.
3. Trabaje con las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles son los factores que pusieron en peligro a Amina y a Jacques durante el conflicto?
 - b) ¿Cómo aumentó su vulnerabilidad el hecho de que fueran niños?
 - c) ¿En qué se diferencia la experiencia de Amina de la de Jacques?
 - d) ¿Tiene el género alguna repercusión?
4. Utilice el rotafolio para anotar las respuestas. Anime a los participantes a utilizar otros conocimientos y experiencias.

Variaciones

Pida a dos participantes que lean los testimonios en voz alta, sin repartir copias a los demás. Si los participantes no ofrecen respuestas concretas, vuelva a leer los testimonios en voz alta.

2.7.3 Testimonios: Riesgos para los niños durante los conflictos armados

Testimonio de un niño: Jacques

“Recuerdo el día en que decidí unirme a los mayi-mayi [grupo armado]. Fue después de un ataque contra mi pueblo. Mis padres, y también mi abuelo, fueron muertos, y yo me escapé.

Tenía tanto miedo. Había perdido a todos, y no tenía a dónde ir ni qué comer. Pensé que con los mayi-mayi iba a estar protegido, pero era duro.

Veía a la gente morir frente a mí. Muy a menudo tenía hambre, y miedo. A veces me azotaban, a veces con mucha fuerza. Decían que eso me iba a convertir en un mejor combatiente. Un día azotaron a mi amigo [de 11 años] hasta matarlo porque no había matado al enemigo.

Tampoco me gustaba oír cómo lloraban las niñas, nuestras amigas, porque los soldados las violaban”.

—Jacques, nacido en la República Democrática del Congo, fue reclutado por un grupo insurgente (mayi-mayi) cuando tenía 10 años.

(Fuente: informe de Amnistía Internacional titulado República Democrática del Congo. Los niños y las niñas de la guerra: crear esperanza para su futuro, octubre de 2006)

Testimonio de una niña: Amina

“Una noche, a mi hermana menor y a mí nos mandaron a la tienda para que compráramos unas cosas. Entonces nos encontramos con el Al-Shabaab. Eran muchísimos. Nos capturaron y nos golpearon, pero mi hermana consiguió escapar.

Me dijeron: ‘Vamos a llevarte a la comisaría. ¿Qué haces por ahí a estas horas? Vamos a arrestarte’. Pero no me llevaron a la comisaría. Me violaron. Me quedé embarazada y tuve un bebé.

Eran seis, pero perdí el conocimiento después del segundo, así que no sé si me violaron todos. Utilizaron la culata de la pistola golpearme en el ojo. Luego me dejaron allí”.

—Amina, una niña de 17 años de Somalia, fue violada por combatientes de Al-Shabaab y se quedó embarazada del ataque.

(Fuente: Human Rights Watch: No Place for Children: Child Recruitment, Forced Marriage, and Attacks on Schools in Somalia, febrero de 2012)

2.7.3 Respuestas a las preguntas de debate: Riesgos para los niños durante los conflictos armados

1. **¿Cuáles son los factores que pusieron en peligro a Amina y a Jacques durante el conflicto?**
 - Jacques se unió al grupo armado de manera voluntaria, pero ¿fue realmente una elección? La pérdida de sus padres y de su abuelo le dejó sin protección, alimentación ni vivienda. Estaba en una situación difícil, y posiblemente su vida corría peligro. Los niños como Jacques carecen de la madurez necesaria para adoptar decisiones informadas sobre la adhesión a una fuerza o grupo armado. Es más fácil influir en los niños que en los adultos. El derecho internacional prohíbe todo reclutamiento de niños, ya sea porque han sido obligados o porque las circunstancias les empujaron a hacerlo.
 - Amina y su hermana estaban en riesgo por caminar solas de noche por una zona en la que Al-Shabaab se mantenía activo. El hecho de que padres las mandaran a la tienda las puso en peligro. Al-Shabaab es un grupo armado conocido por utilizar a niñas y mujeres, cometer violaciones y emplear el matrimonio forzado. Es posible que ser mayor no hubiera salvado a Amina de la violación.

2. **¿Cómo aumentó su vulnerabilidad el hecho de que fueran niños?**
 - No podían protegerse. Estaban en inferioridad. Jacques no tenía padres que lo protegieran, y los de Amina no lo hicieron. Tampoco el Gobierno los protegió. Amina no podía decir que no a sus padres cuando la enviaron a la tienda, incluso aunque conociera el riesgo. Al ser niños, ambos tenían menos experiencia que los adultos. No podían prever ni evaluar las amenazas y los riesgos.
 - Estos traumas pueden tener efectos graves y permanentes para un niño que todavía está en desarrollo.

3. **¿En qué se diferencia la experiencia de Amina de la de Jacques?**
 - El grupo armado utilizó a Jacques para que combatiera y realizara tareas de apoyo. Aunque sí que hay niñas combatientes, corren un mayor riesgo de ser víctimas de abusos sexuales y esclavitud sexual. Pueden verse obligadas a ser las "concubinas" de los comandantes y los soldados. Algunas se quedan embarazadas y tienen hijos de los soldados. Esto hace que resulte más difícil identificar e incluir a las niñas en los programas oficiales de desarme, desmovilización y reintegración. Es posible que no se preste atención a quienes participan activamente en el combate, o que se les considere erróneamente como subordinados de los soldados.
 - Amina fue violada. Muchas niñas están demasiado avergonzadas y tienen demasiado miedo como para hablar de la violencia sexual. El temor a la estigmatización y al rechazo de la familia y la comunidad tienen un gran poder silenciador. En el testimonio de Amina no se indica que tanto ella como su familia fueron rechazados y amenazados por la comunidad cuando denunciaron la violación. Amina tuvo que abandonar la escuela y huir a Kenya. Con 17 años, se ocupaba de manera exclusiva del cuidado de su hijo.

4. ¿Ejercieron alguna influencia los papeles asignados al género?

- Sí. Por ser niño, se esperaba de Jacques que luchara, fuera fuerte y matara. Por ser niña, se esperaba de Amina que fuera a la tienda a comprar los suministros del hogar, incluso en un contexto de riesgo conocido. Esto refleja las expectativas de la sociedad y las normas de género. Las amenazas y las violaciones que sufren los niños y las niñas en los conflictos y después de ellos suelen ser diferentes debido a los distintos papeles asignados a cada género y a las distintas expectativas. El personal de mantenimiento de la paz debe prestar especial atención a las necesidades específicas de las niñas, los niños, las mujeres y los hombres. Esto incluye las necesidades de las niñas y los niños nacidos como consecuencia de actos de violencia sexual.

Actividad de aprendizaje**2.7.4****Obligaciones al interactuar con niños****MÉTODO**

Imágenes, situaciones hipotéticas, preguntas

FINALIDAD

Aclarar las obligaciones del personal de mantenimiento de la paz al interactuar con niños

DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 15 a 20 minutos

- Intercambio de ideas: 7 a 10 minutos
- Debate: 7 a 15 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine las situaciones hipotéticas
- ¿Qué debería hacer usted?


RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Situaciones hipotéticas con fotografías

Actividad de aprendizaje 2.7.4

Situación hipotética 1

Usted acaba de ser enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Mientras espera en semáforo, se acercan dos niños y se ofrecen a limpiarle el coche por una pequeña cantidad de dinero.



Preparación

- Prepare las tres diapositivas para proyectarlas o haga carpetas con las fotografías impresas.
- Lea las respuestas a la pregunta de debate correspondiente a cada situación hipotética.
- Escriba las siguientes preguntas en una hoja de rotafolio o en una pizarra:
 - ¿Qué haría usted?
 - ¿Qué debería tener en cuenta?
- Prepare otra hoja de rotafolio y escriba “Qué hacer” y “Qué no hacer” en la parte superior. Debe haber dos columnas, una para “Qué hacer” y otra para “Qué no hacer”.
- Elabore una lista de puntos clave utilizando el contenido de la lección 2.7.
- Decida si desea impartir la versión corta o la versión larga de la actividad de aprendizaje.
- Forme los grupos. La versión corta tiene una duración reducida. Tal vez desee repartir las situaciones hipotéticas entre los grupos, asignando una a cada grupo. Hay tres situaciones hipotéticas. Divida a los participantes en tres grupos. Para la versión más larga, puede pedir a los grupos que trabajen con todas las situaciones.

Instrucciones

1. Presente la actividad. Explique que el personal de mantenimiento de la paz, a pesar de tener buenas intenciones, no siempre evalúa las consecuencias al interactuar con niños. Las consecuencias pueden ser negativas. El personal de mantenimiento de la paz debe tener cuidado al interactuar con niños en las zonas de las misiones. Siempre debe tener en cuenta el interés superior del niño, estudiado en este ejercicio.
2. Entregue las imágenes impresas o proyecte las tres diapositivas con las fotografías y las situaciones hipotéticas. Cada una de esas situaciones representa circunstancias comunes a las que se enfrenta el personal de mantenimiento de la paz. Lea las situaciones hipotéticas en voz alta. Remita a los participantes a las preguntas recogidas en la primera hoja de rotafolio. Escuche las respuestas del grupo antes de dar la información propuesta en las respuestas a las preguntas de debate que figuran a continuación.
3. Cuando el grupo haya examinado las tres situaciones hipotéticas, pase a la segunda hoja de rotafolio preparada (“Qué hacer y qué no hacer”). Reflexionen como grupo sobre el debate y la experiencia. Invite a los participantes a especificar lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse al interactuar con niños. Amplíe la información con elementos adicionales.
4. Concluya el ejercicio. Siempre deben tenerse en cuenta las posibles consecuencias de las medidas adoptadas para los niños. Idea central: evitar posibles consecuencias perjudiciales; el principio de “no hacer daño” es un patrón de conducta seguro.

Variaciones

Imprima las fotos y las situaciones hipotéticas, una por página. Haga copias suficientes para todos los grupos de trabajo. Divida a los participantes en grupos y asigne una situación a cada grupo. Escriba las siguientes preguntas en una hoja de rotafolio o en una pizarra:

1. ¿Qué haría usted?
2. ¿Qué debería tener en cuenta?

Dé a los grupos entre 5 y 10 minutos para responder a las preguntas. Proyecte las fotografías y las descripciones a medida que cada grupo informa sobre sus respuestas. Realice las aclaraciones necesarias.

2.7.4 Respuestas a las preguntas de debate: Obligaciones al interactuar con niños

Situación hipotética 1: ¿Podemos limpiarle el coche?

Usted acaba de ser enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Mientras espera en semáforo, se acercan dos niños y se ofrecen a limpiarle el coche por una pequeña cantidad de dinero.

Respuestas

- Las Naciones Unidas prohíben que el personal de mantenimiento de la paz permita a niños trabajar para ellos. Prohíben estrictamente la utilización de niños menores de 18 años para trabajos o servicios. (*Política del DOMP y el DAAT sobre la prohibición del trabajo infantil en las operaciones para el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, 2009*) Esta norma se aplica independientemente de cuál sea la mayoría de edad para el trabajo infantil en el país receptor.
- No deje que los niños le limpien el parabrisas. Si habla el idioma, explíqueles que las Naciones Unidas no permiten el uso de niños para fines de trabajo.
- No dé dinero ni alimentos a niños que estén pidiendo en la calle en las zonas de las misiones. Esto podría llevarlos a pedir a extraños que pueden hacerles daño.
- Si quiere ayudar, lleve consigo información sobre las organizaciones que ofrecen alimentos u otro tipo de ayuda para los niños y désela. Remítalos a un albergue o a un centro religioso local. Realice donaciones para esas organizaciones. Ellas se ocuparán de que su dinero ayude a los más vulnerables y los niños no estarán en situación de riesgo.

Situación hipotética 2: ¿Alimentos a cambio de relaciones sexuales?

Usted va caminando por el complejo de la misión cuando ve a un agente de la policía de las Naciones Unidas hablando con dos chicas adolescentes a las que ha dado unas cajas de alimentos. Luego observa cómo se van los tres juntos.

Respuestas

- Las Naciones Unidas tienen una política de tolerancia cero respecto de la explotación y los abusos sexuales. Esta prohibición estricta incluye también la contratación de prostitutas, tanto adultas como niñas.
- La explotación y los abusos sexuales puede tener graves consecuencias para un efectivo de mantenimiento de la paz, incluido el enjuiciamiento penal.
- Denuncie inmediatamente toda conducta indebida observada ante la Dependencia de Conducta y Disciplina (DCD).
- Esta situación se basa en casos reales de personal de mantenimiento de la paz que explotó sexualmente a mujeres y niñas a cambio de comida o dinero.
- Pregunte a los participantes: ¿intentarían evitar que el agente de policía saliera del complejo con las dos niñas? ¿Por qué?

Situación hipotética 3: ¿Podemos jugar?

En su tiempo libre, usted está jugando un partido de fútbol con otros miembros del personal de mantenimiento de la paz. Hay algunos niños viendo el partido y les preguntan si pueden jugar.

Respuestas

- Debe explicar a los niños que no pueden participar en el juego, pero que pueden quedarse a verlo.
- Las interacciones del personal de mantenimiento de la paz con los niños pueden hacer que estos últimos sufran represalias o interrogatorios por parte de fuerzas o grupos armados. Esto se aplica a todas las actividades, incluidos los juegos. Puede que los participantes en un conflicto no consideren que el personal de mantenimiento de la paz es imparcial.
- Puede que las experiencias personales de los niños les hagan sentirse amenazados por cualquier persona que lleve uniforme o pistola. El personal uniformado de mantenimiento de la paz debe tener en cuenta esa posibilidad.
- El personal de mantenimiento de la paz debe tener en cuenta los posibles efectos negativos de prestar servicios humanitarios para niños. Busque alternativas. Aunque parece que esta acción es inofensiva, podría poner en peligro la futura prestación de asistencia humanitaria y suponer un riesgo para los trabajadores humanitarios, difuminando las líneas entre los mandatos humanitario y militar.

Qué hacer y qué no hacer al interactuar con niños

Basándose en el ejercicio y en su propia experiencia, el instructor puede pedir a los participantes que elaboren una lista de cosas que hacer y cosas que no hacer al interactuar con niños. Puede hacer dos columnas en un rotafolio o en una pizarra para anotar las respuestas. Asegúrese de comparar esas respuestas con la lista de cosas que hacer y cosas que no hacer incluida en la diapositiva correspondiente de la lección 2.7.

QUÉ HACER


- Informarse sobre las organizaciones que prestan servicios para la infancia. Realizar donaciones y remitir a los niños necesitados.
- Informar a la Dependencia de Conducta y Disciplina sobre cualquier conducta que parezca inadecuada o que esté prohibida en las operaciones de mantenimiento de la paz.
- Interactuar de forma profesional pero abierta con la comunidad, incluidos los niños (por ejemplo, dejar que vean los partidos de fútbol informales).

QUÉ NO HACER

- Permitir que los niños trabajen para usted, a cambio de dinero, alimentos o cualquier otra retribución.
- Jugar con los niños; podría ponerlos en una situación de riesgo.
- Dar alimentos o dinero a niños que piden en la calle.
- Prestar asistencia humanitaria si no es un trabajador humanitario.

2.7.4 Situaciones hipotéticas con fotografías: Obligaciones al interactuar con niños


Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.




Actividad de aprendizaje 2.7.4

Situación hipotética 1

Usted acaba de ser enviado a una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Mientras espera en semáforo, se acercan dos niños y se ofrecen a limpiarle el coche por una pequeña cantidad de dinero.




Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017




Actividad de aprendizaje 2.7.4

Situación hipotética 2

Usted va caminando por el complejo de la misión cuando ve a un agente de la policía de las Naciones Unidas hablando con dos chicas adolescentes a las que ha dado unas cajas de alimentos. Luego observa cómo se van los tres juntos.




Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017



Actividad de aprendizaje 2.7.4

Situación hipotética 3

En su tiempo libre, usted está jugando un partido de fútbol con otros miembros del personal de mantenimiento de la paz. Hay algunos niños viendo el partido y les preguntan si pueden jugar.



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje**2.7.5****Coordinar la protección infantil****MÉTODO**

Representación de papeles, con situaciones hipotéticas

FINALIDAD

Aclarar las funciones de los componentes de la misión y de otros asociados en materia de protección de la infancia y fortalecer unas respuestas coordinadas, oportunas y adecuadas para situaciones complejas de protección infantil

DURACIÓN

50 minutos

- Presentación y preparación (lectura): 5 a 7 minutos
- Trabajo en grupo: 25 minutos
- Exposiciones e información *a posteriori*: 15 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine la situación hipotética
- Tome nota del papel que usted va a desempeñar
- ¿Qué medidas debe adoptar la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en respuesta a la denuncia?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Situación hipotética
- Descripción de los papeles

Preparación

- Lea la situación hipotética y la descripción de los papeles.
- Forme los grupos. Hay siete funciones diferentes para la representación de papeles.
- Cada grupo debería tener siete participantes. Asigne un papel a cada uno de los participantes del grupo teniendo en cuenta sus intereses y experiencias. Si no hubiera un número exacto de participantes:
 - Prescinda de los personajes de Oficial de Asuntos Civiles o Políticos, o
 - Designe a un miembro del grupo como observador/ponente. Esa persona se encargará de informar al grupo sobre las cuestiones más importantes que se planteen durante la reunión de coordinación.
- Prepare carpetas con las copias de las situaciones hipotéticas para todos los participantes, y una sola copia de la descripción de cada papel por grupo. Escriba los nombres de los participantes en la parte superior de las descripciones de los papeles. Métalos en una carpeta y déjelos sobre las mesas antes de la sesión para ahorrar tiempo. Valore la posibilidad de distribuir a los participantes en grupos de trabajo desde un primer momento, puesto que también le ahorrará tiempo.
- Haga una diapositiva o prepare una hoja de rotafolio con tres preguntas orientativas:
 1. ¿Qué medidas debe tomar la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en respuesta a la denuncia?
 2. ¿Quién dirige cada medida?
 3. ¿Cómo pueden aprovecharse las capacidades de la misión y de los asociados en el plan de respuesta?
- Examine las respuestas a las preguntas de debate.
- Prepare notas sobre cómo se aprovechan la capacidad de la misión y de los asociados en el plan de respuesta. Utilice el contenido de la lección 2.7 y el contenido pertinente de los módulos 1 y 2.

Instrucciones

1. Presente la actividad, los grupos y la duración. Remita a los participantes a los paquetes que encontrarán sobre la mesa y deje entre 5 y 7 minutos para que lean la situación hipotética y la descripción de las funciones. Pida a cada grupo que elija a una persona encargada de tomar notas e informar de los resultados.
2. Como parte de la situación hipotética, se organiza una reunión de los principales componentes de la misión para elaborar un plan de respuesta. Pida a los participantes que trabajen con las preguntas de debate. Las tres preguntas orientativas ayudarán a cada grupo a formular un plan de respuesta para la situación. Los participantes deben hacer aportaciones asumiendo el papel que se les ha asignado. Deje 25 minutos a los grupos para realizar la actividad. Avíselos cuando queden 5 minutos para que puedan decidir conjuntamente la información que expondrán al resto del grupo.
3. Camine entre los grupos durante la representación de los papeles. Intervenga únicamente si la "reunión" va muy desencaminada.

4. Invite a los equipos a informar a todo el grupo sobre su plan de respuesta. Añada medidas que no se hayan mencionado pero que se incluyan en este material, en el apartado “Respuestas a las preguntas de debate”.
5. Resuma y concluya el ejercicio. Haga hincapié en los siguientes elementos:
 - a) No existe ninguna “solución ideal”.
 - b) Una reunión de coordinación puede evolucionar de muchas formas.
 - c) Las medidas deben ser acordes a la situación y al contexto.
 - d) Los diferentes componentes de la misión (y los diferentes asociados) adoptan distintas medidas.
 - e) El hecho de que se adopten diferentes medidas hace que la coordinación entre los componentes de la misión (y los asociados) sea fundamental.

Variaciones

- Puede realizar esta actividad de aprendizaje como ejercicio “pecera”. Seleccione a siete participantes para que representen los papeles. La representación de papeles debe realizarse en el centro de la sala, y los demás participantes deben colocarse en un círculo a su alrededor. Al finalizar la representación de papeles, pida al equipo que la haya realizado que resuma el plan de respuesta. Pida a los demás participantes que intervengan como observadores y que realicen comentarios sobre el plan de respuesta y contribuyan a la reflexión.
- Entregue las descripciones de la situación hipotética y de los papeles como tarea el día anterior a la sesión y pida a los participantes que vengan preparados para elaborar un plan de respuesta coordinado. De este modo, el tiempo de la clase se centra en la coordinación. En concreto, ayudará a los participantes a desarrollar sus aptitudes de coordinación.

2.7.5 Situación hipotética: Coordinar la protección infantil

Situación hipotética: Ataque contra una escuela en Kabama

El Equipo de Observadores Militares de las Naciones Unidas de la aldea de Kabama, a 50 km al sur del cuartel general de la Misión de las Naciones Unidas, informa de que un grupo armado no identificado ha ocupado una escuela primaria. Han tomado como rehenes a aproximadamente 20 alumnos de entre 10 y 15 años.

Algunos de los estudiantes lograron escapar y buscaron refugio en la comisaría de policía local. Supuestamente, estos niños informaron a la policía de que el grupo armado tiene previsto reclutar a los niños y tomar a las niñas como esposas. Un niño ha recibido un disparo en la pierna y necesita atención médica urgente. Según el informe del Observador Militar de las Naciones Unidas, las autoridades locales todavía no han respondido al incidente.

El Jefe de la Misión pide una reunión urgente con representantes de los principales componentes de la misión: Asesor de Protección Infantil, Oficial de Asuntos Civiles, Jefe de la Policía de las Naciones Unidas, Comandante de la Fuerza/Batallón, Coordinador Administrativo Regional y Oficial de Asuntos Políticos.

Preguntas

1. ¿Qué medidas debe tomar la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en respuesta a la denuncia?
2. ¿Quién dirige cada medida?
3. ¿Cómo pueden aprovecharse las capacidades de la misión y de los asociados en el plan de respuesta?

2.7.5 Descripción de los papeles: Coordinar la protección infantil

Papel 1: Jefe de Oficina

- Usted es un Jefe de Oficina del sector.
- Es usted quien preside la reunión.
- Dé la bienvenida a todos los presentes y explique el objetivo de la reunión.
- Haga hincapié en que se trata de un asunto grave que afecta a la credibilidad de la misión. La misión tiene un mandato de protección infantil. La RESG ha expresado su preocupación. Quiere que la misión ofrezca una respuesta firme.
- En primer lugar, conceda la palabra al Asesor de Protección Infantil para que establezca el orden del día.
- Solicite opiniones y sugerencias de todos los presentes.
- Supervise el desarrollo de la reunión. Haga que se avance a un ritmo diligente y tenga en cuenta la hora.

2.7.5 Descripción de los papeles: Coordinar la protección infantil

Papel 2: Asesor de Protección Infantil

- Usted tiene la responsabilidad principal de orientar a todos los componentes de la misión en lo relativo a las cuestiones de protección infantil.
- Establezca el orden del día para la reunión. El objetivo principal es elaborar un plan de respuesta de manera conjunta, aprovechando plenamente la capacidad y los recursos de misión. Solicite observaciones y propuestas sobre qué hacer a todos los presentes en la reunión.
- Haga hincapié en la máxima prioridad de esta cuestión y en la urgente necesidad de que todos los efectivos de mantenimiento de la paz hagan suya la responsabilidad de proteger a estos niños.
- Comparta su profunda preocupación por las graves violaciones denunciadas y por los riesgos para los niños. Los principales asuntos son:
 - el ataque contra una escuela,
 - la ocupación de un edificio escolar,
 - la toma de niños como rehenes,
 - heridas graves en al menos un niño, y
 - las amenazas de reclutamiento y violencia sexual, nuevas lesiones o muertes.
- El informe del equipo del Observador Militar de las Naciones Unidas carece de datos esenciales. Usted necesita información adicional, como la hora, la ubicación y datos sobre los presuntos autores, las víctimas y las circunstancias. Es importante conocer la edad y el sexo de los niños para elaborar un plan de respuesta definitivo. Asimismo, disponer de más información sobre las autoridades locales ayudará a entender por qué no han actuado.
- También le preocupa la seguridad y el bienestar de los niños que supuestamente han escapado. Se encuentran bajo la “custodia precautoria” de la policía local. No sabe si se ha informado a las familias, ni si se encuentran retenidos en condiciones adecuadas para niños.
- Debe informarse al UNICEF, que copreside el mecanismo de vigilancia y presentación de informes sobre violaciones graves contra los niños en situaciones de conflicto armado, y debe participar en la planificación de la respuesta. Usted también quiere coordinarse con los asociados del Grupo de Trabajo sobre la Protección de la Infancia e informar a las autoridades locales competentes, incluido el Ministerio de Asuntos Sociales, que se ocupa de las cuestiones de protección infantil.

2.7.5 Descripción de los papeles: Coordinar la protección infantil

Papel 3: Oficial Superior de Asuntos Civiles

- Usted es el Oficial Superior de Asuntos Civiles del sector, encargado de ayudar a las autoridades civiles y a las comunidades locales en las actividades de consolidación de la paz.
- Usted ha estado recientemente en Kabama, donde se reunió con las autoridades locales y con agentes humanitarios para examinar un proyecto de efecto rápido para el hospital local. Por lo tanto, dispone de información clave.
- Informe a los presentes sobre la falta de equipo médico en el hospital local. Duda de que en el hospital se pueda ayudar al niño herido.
- Informe a los presentes de que el Grupo de Protección está planificando una evaluación conjunta sobre la precaria situación de seguridad existente en Kabama y en los alrededores. Usted cree que es fundamental y útil para ambas partes coordinar estrechamente todas las medidas con el Grupo de Protección y con otros grupos, incluidos los Grupos de Salud y Educación.
- Haga hincapié en la necesidad de colaborar con las autoridades locales y con la comunidad afectada. Ofrezcase a facilitar el contacto.
- Proponga informar a la comunidad sobre el incidente y promover la adopción de medidas preventivas, a través de la Radio de las Naciones Unidas o de la radio pública.

2.7.5 Descripción de los papeles: Coordinar la protección infantil

Papel 4: Oficial de Asuntos Políticos

- Usted es el Oficial de Asuntos Políticos del sector. Su principal interés es que la misión cumpla su mandato, que incluye proteger a los civiles frente a amenazas inminentes.
- Haga hincapié en la necesidad de disponer de información adicional sobre la naturaleza, la motivación y los recursos del grupo armado, así como en la aparente pasividad de las autoridades locales.
- Confirme que la información del Observador Militar de las Naciones Unidas es acorde a la información que usted ha recibido de diversas fuentes sobre la creciente falta de seguridad para los civiles en la zona y sobre la falta de servicios.
- Recuerde a los presentes que la responsabilidad primordial de proteger a los civiles recae sobre las autoridades locales, y ofrézcase a organizar una reunión con ellas.
- Ponga de relieve que el mandato prevé el uso de la fuerza para proteger a civiles bajo amenaza inminente de violencia física. Una amenaza de violencia contra civiles es "inminente" desde el momento en que se detecta hasta que la misión determina que ya no existe. El personal de mantenimiento de la paz tiene la obligación de utilizar una fuerza mínima y proporcional, y únicamente cuando sea necesaria.
- Recomiende a los presentes que se estudien opciones para proteger a los civiles bajo amenaza inminente de violencia física sin utilizar fuerza militar. Muéstrese de acuerdo con que la misión necesita información adicional para determinar si es viable utilizar la fuerza y debe buscar alternativas.

2.7.5 Descripción de los papeles: Coordinar la protección infantil

Papel 5: Comandante de Batallón (componente militar)

- Usted es el Comandante de Batallón responsable de Kabama y del área circundante.
- Recuerde a los presentes que su unidad no está operativa en los alrededores de Kabama. Cualquier operación requeriría importantes preparativos logísticos. Sin embargo, las fuerzas armadas del Gobierno estatal tienen un cuartel general regional en las proximidades y cuentan con capacidades técnicas y de recursos para intervenir.
- Ofrezcase a facilitar personal militar de mantenimiento de la paz que acompañe al personal civil de mantenimiento de la paz y a otras personas en las misiones a Kabama para fines de protección, si fuera necesario.
- Ofrezcase a ponerse en contacto con el Observador Militar de las Naciones Unidas para solicitar información adicional. Pida a sus colegas que sean específicos sobre la información que necesitan. Pregunte al Asesor de Protección Infantil qué tipo de información desea recibir del componente militar.
- Señale que usted ya dispone de información fidedigna que indica que el grupo armado podría contar con el apoyo de fuerzas armadas del país vecino.

2.7.5 Descripción de los papeles: Coordinar la protección infantil

Papel 6: Representante de la policía de las Naciones Unidas (UNPOL)

- Usted es el representante superior de la policía de las Naciones Unidas en el sector.
- Ofrézcase a ponerse en contacto con la policía local para obtener más información sobre el incidente y sobre la situación de los niños que se encuentran en la comisaría local.
- Recuerde a sus colegas que este sector es conocido por la presencia de bandas criminales que secuestran a niños para obtener un rescate. Usted sabe que la policía local de Kabama es corrupta. No le sorprendería que la policía hubiera mentido a los observadores militares al decir que los niños han afirmado que los secuestradores querían reclutarlos y secuestrarlos. La misión debe verificar este hecho. El incidente podría ser un caso de violencia entre bandas de delincuentes y no estar relacionado con el conflicto armado.
- Debido a su experiencia con la policía local, está muy preocupado por los niños que se encuentran en la comisaría. Las condiciones son deficientes y existe riesgo de abusos por parte de los agentes de policía. Usted quiere explorar alternativas con el Asesor de Protección Infantil.

2.7.5 Descripción de los papeles: Coordinar la protección infantil

Papel 7: Oficial Administrativo Regional

- Usted es el Oficial Administrativo Regional del sector y se encarga de la logística, incluido el presupuesto. Representa al Director de Apoyo a la Misión.
- Recuerde a los presentes que deben mantener informado al Oficial Administrativo Regional para garantizar que los planes incluyan el apoyo logístico, en particular para las principales operaciones militares o policiales.
- Señale que examinará todas las necesidades presupuestarias adicionales que requieran las medidas acordadas.
- Sea igual de positivo en cuanto a la posibilidad de que surjan necesidades logísticas para la respuesta de la misión (transporte, infraestructura, equipo, suministros).
- Pregunte a los presentes qué ayuda esperan recibir de su Oficina.

2.7.5 Respuestas a las preguntas de debate: Coordinar la protección infantil

1. ¿Qué medidas debe tomar la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en respuesta a la denuncia?
2. ¿Quién dirige cada medida?
3. ¿Cómo pueden aprovecharse las capacidades de la misión y de los asociados en el plan de respuesta?

Medidas de respuesta y agentes responsables

- a) Recabar información adicional sobre las circunstancias del incidente y sobre las respuestas facilitadas.
 - **Asesor de Protección Infantil:** intercambia información con el equipo de tareas sobre el país del mecanismo de vigilancia y presentación de informes e identifica a asociados que trabajan en la región afectada para reunir información adicional sobre el caso.
 - **Asesor de Asuntos Civiles:** se comunica con los agentes humanitarios para orientarse, solicitar información adicional e investigar si se han adoptado otras medidas.
 - **Observadores militares:** obtienen información sobre el caso a partir del equipo del Observador Militar situado en Kabama.
 - **Policía:** obtiene información de la policía nacional sobre el incidente y las respuestas facilitadas.
 - **Todos:** comparten inmediatamente la nueva información recibida con todos los presentes en la reunión.
- b) Informar a las autoridades locales de Kabama sobre la situación. Instarlas a actuar para proteger a los niños y ayudar a las víctimas.
 - **Jefe de la Oficina/Asesor de Asuntos Políticos:** ayuda al Asesor de Protección Infantil en su labor de instar a las autoridades a adoptar medidas en respuesta a la denuncia.
- c) Prestar apoyo logístico para la evacuación médica del niño herido, según sea necesario.
 - **Asesor de Protección Infantil:** colabora con el Grupo de Trabajo sobre la Protección de la Infancia o con el Grupo de Protección para asegurar la prestación de servicios a los niños afectados, especialmente apoyo psicosocial y médico.
 - **Oficial Administrativo:** estudia la logística necesaria para acceder al lugar y la posibilidad de organizar un vuelo especial. Comprueba si los agentes humanitarios podrían recibir apoyo logístico.
- d) Explorar respuestas adicionales, como realizar una investigación, rescatar a los niños o llevar a cabo labores de sensibilización pública.
 - **Dependencia de Derechos Humanos:** en coordinación con la Sección de Protección Infantil, puede enviar un equipo de investigación para recabar información adicional sobre el caso.

- **Unidad de Información Pública:** estudia la posibilidad de informar sobre las conclusiones de la misión a través de la Radio de las Naciones Unidas para alertar a la comunidad sobre el incidente y alentarla a adoptar medidas preventivas.
- **Componente militar:** analiza junto con las fuerzas militares nacionales las medidas previstas y las medidas que podría tomar el personal militar, incluido el rescate de los niños.
- **Policía:** asesora a la policía nacional sobre las normas mínimas y sobre la seguridad de los niños que se encuentran bajo custodia precautoria.
- **Asesor de Género/Asesor de Protección de la Mujer:** explora junto con el subgrupo o el grupo de trabajo sobre violencia por razón de género actividades de prevención que podrían evitar incidentes de violencia sexual.

Actividad de aprendizaje

2.7.6

Vídeo: *Children and Armed Conflict in a Changing World*
(Los niños y los conflictos armados en un mundo en evolución)

MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

FINALIDAD

Reforzar los conocimientos sobre las consecuencias específicas de los conflictos violentos para los niños y su importancia para la labor del personal de mantenimiento de la paz

DURACIÓN

Versión corta: 15 minutos

- Primer vídeo: 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

Versión larga: 25 minutos

- Presentación: 3 minutos
- Primer vídeo: 7 minutos
- Debate: 12 minutos
- Segundo vídeo: 7 minutos
- Cierre: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Cómo afectan los conflictos armados a los niños?
- ¿Por qué es importante proteger a los niños?

Primer vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=JI90uFIKyRw>

Segundo vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=pebKuRQyquc>

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema. Decida si mostrará el o los vídeos al principio o al final de la lección 2.7, relativa a la protección infantil. Puede usarlos para presentar el contenido o como ayuda para recapitular y resumir.

Esta actividad de aprendizaje también se basa en otras actividades de aprendizaje que analizan de diferentes maneras las experiencias de la vida real de civiles normales, como la actividad de aprendizaje 1.1.2, relativa a las consecuencias de los conflictos violentos, y la actividad de aprendizaje 2.4.2, relativa a las repercusiones de los conflictos en las mujeres y las niñas.

Preparación

- Fuente del vídeo principal, *Children and Armed Conflict in a Changing World* (Los niños y los conflictos armados en un mundo en evolución) (7 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=JI90uFIKyRw>.
- Si el tiempo lo permite, estudie la opción de proyectar la entrevista actualizada de 2014 sobre cómo ha cambiado la guerra y sobre sus efectos para los niños (7 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=pebKuRQyquc>.
- Vea el vídeo o los vídeos. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.
- Revise los resultados del intercambio de ideas de las actividades de aprendizaje conexas de los módulos 1 y 2.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Versión corta: formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
 - a) ¿Cómo afectan los conflictos armados a los niños?
 - b) ¿Por qué es importante proteger a los niños?
4. Versión larga: si el tiempo lo permite, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación. También puede proyectar el vídeo de la entrevista actualizada. Ejemplos de preguntas específicas:
 - a) ¿Cuáles son las principales ideas reflejadas en el vídeo *Children and Armed Conflict in a Changing World* (Los niños y los conflictos armados en un mundo en evolución)?
 - b) ¿Cuál ha sido su respuesta al vídeo? ¿Cómo le ha hecho sentir?
 - c) ¿De qué maneras concretas indica la entrevista actualizada que ha cambiado la guerra? ¿De qué forma siguen siendo los efectos de la guerra los mismos?

- d) ¿Cuáles son los efectos concretos de los conflictos para los niños?
- e) ¿Qué efectos para los niños son distintos de los efectos para los adultos?
¿Qué razones explican estas diferencias?
- f) ¿En qué sentido son pertinentes el vídeo y la entrevista actualizada para el personal de mantenimiento de la paz?
- g) ¿Qué consejos específicos se dan en la entrevista actualizada?