

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
3.4.1	Vídeo: <i>Servir con orgullo</i>	Vídeo, debate en grupo	30 minutos
3.4.2	Directrices y prohibiciones sobre la explotación y los abusos sexuales	Situaciones hipotéticas, preguntas	10 a 45 minutos
3.4.3	Normas básicas sobre explotación y abusos sexuales	Intercambio de ideas	10 minutos
3.4.4	Definición del término "explotación y abusos sexuales"	Ejercicio, debate	45 minutos
3.4.5	Consecuencias de la explotación y los abusos sexuales	Intercambio de ideas	10 minutos

Actividad de aprendizaje

3.4.1

Vídeo: *Servir con orgullo*

MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

FINALIDAD

Explicar el término “explotación y abusos sexuales” y la política de tolerancia cero de las Naciones Unidas

DURACIÓN

30 minutos

- Vídeo: 24:24 minutos
- Debate: 5 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Cómo “abusa” el personal de las Naciones Unidas del poder y la confianza?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la explotación y los abusos sexuales para las víctimas?
- ¿Cómo afectan a la imagen de las Naciones Unidas?
- ¿Qué quiere decir “tolerancia cero”?

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=NT2119I3rgU

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema.

Preparación

- Fuente: sitio de YouTube: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=NT2119I3rgU
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
 - a) ¿Cómo “abusa” el personal de las Naciones Unidas del poder y la confianza?
 - b) ¿Cuáles son las consecuencias de la explotación y los abusos sexuales para las víctimas?
 - c) ¿Cómo afectan a la imagen de las Naciones Unidas?
 - d) ¿Qué quiere decir “tolerancia cero”?Si el tiempo lo permite, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación.

Actividad de aprendizaje

3.4.2

Directrices y prohibiciones sobre la explotación y los abusos sexuales

MÉTODO

Situaciones hipotéticas, preguntas

FINALIDAD

Aplicar y profundizar los conocimientos sobre la explotación y los abusos sexuales

DURACIÓN

Versión corta: 10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

Versión larga: 45 minutos

- Presentación: 5 minutos
- Grupos pequeños: 15 minutos
- Puesta en común: 20 minutos (puede variar en función del número de grupos)
- Resumen y cierre: 5 minutos

INSTRUCCIONES

- Estudie las situaciones hipotéticas
- Distinga la “vulnerabilidad”, la “diferencia de poder” y la “confianza”
- ¿Qué violación de las normas uniformes sobre explotación y abusos sexuales se ha cometido?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material para la actividad
- Situaciones hipotéticas
- Respuestas a las preguntas de debate

Preparación

- Lea las situaciones hipotéticas, las preguntas orientativas y las respuestas.
- Forme los grupos, hasta un máximo de 8 personas.
- Seleccione al menos dos situaciones hipotéticas para cada grupo. Haga suficientes copias de las situaciones hipotéticas y de las seis preguntas orientativas para todos los grupos. Colóquelas en carpetas para distribuir las rápidamente. Estudie la posibilidad de hacer copias de las respuestas para entregarlas al final.
- Prevea cómo va a organizar el turno de respuesta. Agilice el turno de respuesta haciendo que los grupos que analicen una misma situación respondan conjuntamente. Para las clases de gran tamaño, pida a cada grupo que responda a una pregunta.
- Programe una pausa después de este ejercicio.

Instrucciones

1. Presente el ejercicio. Los participantes tendrán entre 3 y 5 minutos para leer las situaciones hipotéticas y las preguntas, y entre 10 y 12 minutos para debatir sobre ellas.
2. Avise a los participantes cuando solo falten algunos minutos. Anímelos a preparar las respuestas conjuntamente.
3. Lleve a cabo el turno de respuesta según lo previsto.
4. Resuma las ideas centrales y concluya el ejercicio.

3.4.2 Material para la actividad de aprendizaje: Directrices y prohibiciones sobre la explotación y los abusos sexuales

Preguntas

Lea la situación hipotética y responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Ha **abusado** el miembro del personal de las Naciones Unidas **de una situación de vulnerabilidad** con fines sexuales o ha intentado hacerlo?
Sí/No
2. ¿Ha **abusado** el miembro del personal de las Naciones Unidas de una **diferencia de poder** con fines sexuales o ha intentado hacerlo?
Sí/No
3. ¿Ha **abusado** el miembro del personal de las Naciones Unidas de **la confianza** con fines sexuales o ha intentado hacerlo?
Sí/No
4. ¿Se hace referencia en esta situación hipotética a alguna **acción prohibida**?
Sí/No
5. ¿Qué **normas** sobre la explotación y los abusos sexuales se han violado? Haga una lista de todas las normas que resultan de aplicación.

3.4.2 Situaciones hipotéticas: Directrices y prohibiciones sobre la explotación y los abusos sexuales

SITUACIONES HIPOTÉTICAS	Respuestas
<p>1. Betty es una niña de 16 años que vive en una pequeña aldea. Tiene cuatro hermanos y hermanas más pequeños que ella. Sus padres no tienen mucho dinero. Les resulta difícil sufragar educación, ropa y alimentos a todos sus hijos. Se han planteado la posibilidad de que Betty abandone la escuela para ayudar a su madre en el mercado. Sin embargo, todos los problemas se resuelven cuando Betty inicia una relación sexual con Johnson, un alto funcionario del ACNUR. Johnson se ofrece a pagar las tasas escolares de Betty y a ayudar a pagar las de sus hermanos y hermanas para que puedan continuar sus estudios. Los padres de Betty se sienten aliviados por tener esta oportunidad. Alientan a Betty a seguir con la relación. Esta situación ha ayudado a la familia; todos los hijos pueden seguir con los estudios.</p>	<p>a) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e)</p>
<p>2. Carlos es un comandante militar destinado en el distrito meridional. Ha ayudado a crear un equipo de fútbol infantil en la localidad donde se encuentra desplegado su contingente nacional. A Carlos le gustan los partidos de fútbol. Sin embargo, lo que todavía le gusta más es el acceso que le da el equipo a los adolescentes de la localidad. Les regala revistas, golosinas, sodas y bolígrafos a cambio de actos sexuales. Considera que no hay nada de malo en ello, ya que los niños están dispuestos a hacerlo y les gustan los regalos.</p>	<p>a) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e)</p>

<p>3. Joey es un conductor contratado localmente por un organismo de las Naciones Unidas. Transporta artículos de socorro desde un almacén hasta el campamento de refugiados para su posterior distribución. En uno de sus viajes, reconoce a una niña refugiada de 15 años que va caminando al lado de la carretera. Joey se ofrece a llevarla hasta el campamento. Desde entonces, suele ofrecerse a llevarla cuando quiere ir a algún sitio. A veces le da pequeños artículos de los paquetes de socorro que lleva en el camión, ya que cree que les vendrán bien tanto a ella como a su familia. Quiere impresionarla y ganarse su admiración. La última vez que la llevó a casa, ella le propuso que entrara a conocer a su familia. La familia estaba contenta de que se hubiera hecho amiga de un trabajador de las Naciones Unidas. A Joey le gusta la niña y quiere iniciar una relación sexual con ella. Sabe que su familia lo aprobará.</p>	<p>a) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e)</p>
<p>4. Marie es una refugiada de 30 años cuyas circunstancias desesperadas la han obligado a prostituirse. El sábado por la noche, un funcionario del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la recogió en un vehículo de las Naciones Unidas mientras volvía a casa después de una cena. John la llevó a casa y le pagó por sus servicios sexuales. La prostitución es legal en el país de despliegue. John cree que no está haciendo nada malo. Tiene pensado volver a ver a Marie.</p>	<p>a) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e)</p>
<p>5. Josie es una adolescente que vive en un campamento de refugiados. Pieter trabaja para el Programa Mundial de Alimentos y su labor consiste en distribuir alimentos. Pieter le ha propuesto a Josie darle una ración más grande si accede a ser su "amiga especial". Ella acepta por voluntad propia. Los dos quieren mantener una relación sexual y ninguno de ellos considera que haya nada de malo en ello. Josie espera que la relación sea un pasaporte para una nueva vida. Pieter no hace nada para disuadir esas esperanzas.</p>	<p>a) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e)</p>

<p>6. Darlene es una Oficial de Asuntos Civiles. Es la responsable de mantener a su familia, que se encuentra en su país de origen, y siempre está buscando oportunidades de negocio. Stanislas, otro Oficial de Asuntos Civiles, le propone aportar fondos para renovar un bar de la localidad a cambio de una parte de los beneficios del establecimiento. Al poco tiempo, Darlene empieza a recibir unos ingresos estables a partir del bar. Invierte más dinero para contratar a más personal y reforzar la seguridad. Ella no va al bar, pero sabe que muchos de los efectivos de mantenimiento de la paz sí lo hacen y que allí se ejerce la prostitución. Sin embargo, cree que no es problema suyo porque no participa directamente en esas actividades. Está feliz de ganar dinero extra.</p>	<p>a) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e)</p>
<p>7. Sven es un Observador Militar. Mantiene una estrecha relación con su casera, Amanna, que también se ocupa de limpiarle la casa. A veces comen juntos y hablan en un inglés muy básico. El marido de Amanna y sus tres hijos fueron asesinados hace cinco años, cuando la violencia asoló el país. Ahora ella se siente sola y disfruta de sus conversaciones con Sven. Una noche, Sven vuelve a casa después de una recepción para un Comandante de la Fuerza que se encuentra de visita en la misión. Está borracho. Lleva ocho meses sin mantener relaciones sexuales. Presiona a Amanna para que entre en su dormitorio y la insta a hacer el amor con él. Amanna, cohibida, intenta salir de la habitación. Sven está seguro de gustarle y cree que su reacción es pura timidez. Cambia de táctica y la amenaza con buscar otro alojamiento e irse de su casa si no se acuesta con él. A Amanna le aterroriza la idea de perder su única fuente de ingresos, por lo que finalmente accede. Después de toda la violencia de la que ha sido testigo, no le sorprende que los hombres se comporten de esta manera, pero pensaba que Sven era diferente. Se equivocaba.</p>	<p>a) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e)</p>

3.4.2 Respuestas a las preguntas de debate: Directrices y prohibiciones sobre la explotación y los abusos sexuales

Aspectos generales

Todas las situaciones hipotéticas se refieren a acciones prohibidas en virtud de las normas de conducta aplicables al personal de las Naciones Unidas. Estas prohibiciones se aplican al personal civil y de policía, a los observadores militares y a los miembros militares de los contingentes nacionales. No hay excepciones. Las acciones prohibidas se recogen en los siguientes instrumentos:

- Estatuto y Reglamento del Personal de las Naciones Unidas
- Directrices disciplinarias del DOMP, incluido el Código de Conducta Personal para los Cascos Azules: diez reglas

Estas acciones también violan las normas recogidas en los siguientes documentos:

- ST/SGB/2003/13, relativo a las medidas especiales de protección contra la explotación y el abuso sexuales
- ST/SGB/1999/13, relativo a la observancia del derecho internacional humanitario por las fuerzas de las Naciones Unidas

Las acusaciones y las denuncias de acoso sexual se rigen por procedimientos independientes descritos en los documentos ST/SGB/253 y ST/AI/379.

Las acciones descritas constituyen una falta de conducta. Podrían dar lugar a medidas disciplinarias y administrativas apropiadas, como la destitución sumaria o la recomendación de repatriación.

Cuestiones específicas de las situaciones hipotéticas

Ejemplo de acción prohibida	¿Por qué constituye una falta de conducta?
<p>1. Betty es una niña de 16 años que vive en una pequeña aldea. Tiene cuatro hermanos y hermanas más pequeños que ella. Sus padres no tienen mucho dinero. Les resulta difícil sufragar educación, ropa y alimentos a todos sus hijos. Se han planteado la posibilidad de que Betty abandone la escuela para ayudar a su madre en el mercado. Sin embargo, todos los problemas se resuelven cuando Betty inicia una relación sexual con Johnson, un alto funcionario del ACNUR. Johnson se ofrece a pagar las tasas escolares de Betty y a ayudar a pagar las de sus hermanos y hermanas para que puedan continuar sus estudios. Los padres de Betty se sienten aliviados por tener esta oportunidad. Alientan a Betty a seguir con la relación. Esta situación ha ayudado a la familia; todos los hijos pueden seguir con los estudios.</p>	<p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e) Queda prohibido mantener relaciones sexuales con niños (toda persona menor de 18 años).</p> <p>Queda prohibido intercambiar dinero, empleo, bienes, asistencia o servicios por relaciones sexuales, incluidas las relaciones sexuales con prostitutas.</p> <p>Explicación detallada:</p> <p>La sección 3.2, letra b), del Boletín del Secretario General ST/SGB/2003/13 prohíbe toda actividad sexual con menores de 18 años. Esta norma se aplica independientemente de la edad fijada localmente para alcanzar la edad de consentimiento. En la sección 3.2, letra c), del documento ST/SGB/2003/13 también se define el comportamiento de Johnson como explotación sexual. Ha abusado de una diferencia de poder con fines sexuales al intercambiar dinero por acceso a servicios sexuales.</p>
<p>2. Carlos es un comandante militar destinado en el distrito meridional. Ha ayudado a crear un equipo de fútbol infantil en la localidad donde se encuentra desplegado su contingente nacional. A Carlos le gustan los partidos de fútbol. Sin embargo, lo que todavía le gusta más es el acceso que le da</p>	<p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e) Está prohibida toda actividad sexual con niños. Se considera niño a toda persona menor de 18 años. Creer que la persona era mayor no es una excusa válida.</p>

<p>el equipo a los adolescentes de la localidad. Les regala revistas, golosinas, sodas y bolígrafos a cambio de actos sexuales. Considera que no hay nada de malo en ello, ya que los niños están dispuestos a hacerlo y les gustan los regalos.</p>	<p>Queda prohibido intercambiar dinero, empleo, bienes, asistencia o servicios por relaciones sexuales. Esta prohibición también se aplica a las relaciones sexuales con prostitutas.</p> <p>Explicación detallada:</p> <p>El comportamiento de Carlos supone una violación del Código de Conducta Personal para los Cascos Azules: diez reglas y del documento ST/SGB/1999/13, relativo a la observancia del derecho internacional humanitario por las fuerzas de las Naciones Unidas. Carlos ha abusado de una diferencia de poder con fines sexuales al intercambiar dinero y bienes por favores sexuales. Estos actos son faltas de conducta graves. Carlos contraviene esa misma política al mantener relaciones sexuales con niños. Las Naciones Unidas consideran como niño a toda persona menor de 18 años, independientemente de la edad fijada localmente para alcanzar la edad de consentimiento.</p>
<p>3. Joey es un conductor contratado localmente por un organismo de las Naciones Unidas. Transporta artículos de socorro desde un almacén hasta el campamento de refugiados para su posterior distribución. En uno de sus viajes, reconoce a una niña refugiada de 15 años que va caminando al lado de la carretera. Joey se ofrece a llevarla hasta el campamento. Desde entonces, suele ofrecerse a llevarla cuando quiere ir a algún sitio. A veces le da pequeños artículos de los</p>	<p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e) Queda prohibido intercambiar dinero, empleo, bienes, asistencia o servicios por relaciones sexuales, incluidas las relaciones sexuales con prostitutas.</p> <p>Explicación detallada:</p> <p>Se aplica la sección 3.2, letra b), del Boletín del Secretario General ST/SGB/2003/13. En ella se prohíbe toda actividad sexual con una persona menor de 18 años, independientemente de la edad fijada localmente para</p>

<p>paquetes de socorro que lleva en el camión, ya que cree que les vendrán bien tanto a ella como a su familia. Quiere impresionarla y ganarse su admiración. La última vez que la llevó a casa, ella le propuso que entrara a conocer a su familia. La familia estaba contenta de que se hubiera hecho amiga de un trabajador de las Naciones Unidas. A Joey le gusta la niña y quiere iniciar una relación sexual con ella. Sabe que su familia lo aprobará.</p>	<p>alcanzar la edad de consentimiento. Las normas también desaconsejan categóricamente las relaciones sexuales entre el personal de las Naciones Unidas y los beneficiarios de la asistencia. La relación de poder es intrínsecamente desigual. Este tipo de actos socavan la credibilidad e integridad de la labor de las Naciones Unidas (sección 3.2, letra d), del documento ST/SGB/2003/13).</p>
<p>4. Marie es una refugiada de 30 años cuyas circunstancias desesperadas la han obligado a prostituirse. El sábado por la noche, un funcionario del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la recogió en un vehículo de las Naciones Unidas mientras volvía a casa después de una cena. John la llevó a casa y le pagó por sus servicios sexuales. La prostitución es legal en el país de despliegue. John cree que no está haciendo nada malo. Tiene pensado volver a ver a Marie.</p>	<p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e) Queda prohibido intercambiar dinero, empleo, bienes, asistencia o servicios por relaciones sexuales. Esta prohibición también se aplica a las relaciones sexuales con prostitutas.</p> <p>Explicación detallada: Intercambiar dinero por servicios sexuales viola las normas de conducta que deben cumplir todas las categorías de personal de las Naciones Unidas. En este caso, al tratarse de un miembro civil del personal, el acto vulnera la sección 3.2, letra c), del Boletín del Secretario General ST/SGB/2003/13.</p>

<p>5. Josie es una adolescente que vive en un campamento de refugiados. Pieter trabaja para el Programa Mundial de Alimentos y su labor consiste en distribuir alimentos. Pieter le ha propuesto a Josie darle una ración más grande si accede a ser su "amiga especial". Ella acepta por voluntad propia. Los dos quieren mantener una relación sexual y ninguno de ellos considera que haya nada de malo en ello. Josie espera que la relación sea un pasaporte para una nueva vida. Pieter no hace nada para disuadir esas esperanzas.</p>	<p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e) Queda prohibido intercambiar dinero, empleo, bienes, asistencia o servicios por relaciones sexuales. Esta prohibición también se aplica a las relaciones sexuales con prostitutas.</p> <p>Explicación detallada:</p> <p>La relación entre Pieter y Josie constituye explotación sexual. La sección 3.2, letra c), del documento ST/SGB/2003/13 prohíbe explícitamente el intercambio de bienes por relaciones o favores sexuales. Si Josie es menor de 18 años, Pieter infringe la sección 3.2, letra b), del documento ST/SGB/2003/13, independientemente de la edad fijada localmente para alcanzar la edad de consentimiento.</p>
<p>6. Darlene es una Oficial de Asuntos Civiles. Es la responsable de mantener a su familia, que se encuentra en su país de origen, y siempre está buscando oportunidades de negocio. Stanislas, otro Oficial de Asuntos Civiles, le propone aportar fondos para renovar un bar de la localidad a cambio de una parte de los beneficios del establecimiento. Al poco tiempo, Darlene empieza a recibir unos ingresos estables a partir del bar. Invierte más dinero para contratar a más personal y reforzar la seguridad. Ella no va al bar, pero sabe que muchos de los efectivos de mantenimiento de la paz sí lo hacen y que allí se ejerce la</p>	<p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e) El personal de mantenimiento de la paz que utiliza prostitutas intercambia dinero por sexo, lo que está prohibido.</p> <p>Explicación detallada:</p> <p>Darlene y Stanislas están contribuyendo a la explotación sexual. Esto supone un incumplimiento del Código de Conducta Personal para los Cascos Azules: diez reglas. El personal de mantenimiento de la paz y los oficiales de asuntos civiles que frecuentan el bar participan en la explotación sexual. Para esas categorías de personal, contratar los servicios de una prostituta viola el Código de Conducta Personal para los Cascos Azules: diez reglas y el documento ST/SGB/1999/13,</p>

<p>prostitución. Sin embargo, cree que no es problema suyo porque no participa directamente en esas actividades. Está feliz de ganar dinero extra.</p>	<p>relativo a la observancia del derecho internacional humanitario por las fuerzas de las Naciones Unidas.</p>
<p>7. Sven es un Observador Militar. Mantiene una estrecha relación con su casera, Amanna, que también se ocupa de limpiarle la casa. A veces comen juntos y hablan en un inglés muy básico. El marido de Amanna y sus tres hijos fueron asesinados hace cinco años, cuando la violencia asoló el país. Ahora ella se siente sola y disfruta de sus conversaciones con Sven. Una noche, Sven vuelve a casa después de una recepción para un Comandante de la Fuerza que se encuentra de visita en la misión. Está borracho. Lleva ocho meses sin mantener relaciones sexuales. Presiona a Amanna para que entre en su dormitorio y la insta a hacer el amor con él. Amanna, cohibida, intenta salir de la habitación. Sven está seguro de gustarle y cree que su reacción es pura timidez. Cambia de táctica y la amenaza con buscar otro alojamiento e irse de su casa si no se acuesta con él. A Amanna le aterroriza la idea de perder su única fuente de ingresos, por lo que finalmente accede. Después de toda la violencia de la que ha sido testigo, no le sorprende que los hombres se comporten de esta manera, pero pensaba que Sven era diferente. Se equivocaba.</p>	<p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d) Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e. Queda prohibido intercambiar dinero, empleo, bienes, asistencia o servicios por relaciones sexuales. Esta prohibición también se aplica a las relaciones sexuales con prostitutas.</p> <p>Explicación detallada:</p> <p>Sven ha incumplido el Código de Conducta Personal para los Cascos Azules: diez reglas al utilizar su posición de poder a fin de presionar a Amanna para que mantenga relaciones sexuales con él.</p>

Ideas centrales para el resumen

- Todas las situaciones hipotéticas reflejan faltas de conducta graves y acciones prohibidas.
- Son ejemplos de explotación sexual, puesto que todas ellas entrañan un abuso o un intento de abuso de:
 - a) una situación de vulnerabilidad,
 - b) una diferencia de poder, o
 - c) la confianza.
- La mayoría de las situaciones hipotéticas constituyen abusos sexuales. Suponen una amenaza de intrusión física y sexual por la fuerza, o bien en condiciones de coerción o desigualdad.
- Todas las situaciones hipotéticas tienen consecuencias negativas.

Agradecimientos:

Material elaborado por el Equipo de Tareas del Comité Permanente entre Organismos sobre Protección contra la Explotación y los Abusos Sexuales.

Algunas de las situaciones hipotéticas son una adaptación del material incluido en la guía para facilitadores titulada *Understanding Humanitarian Aid Worker Responsibilities: Sexual Exploitation and Abuse Prevention* (Comprender las responsabilidades del personal de ayuda humanitaria: prevención de la explotación y los abusos sexuales), elaborada por el Comité de Coordinación para la Prevención de la Explotación y los Abusos Sexuales en Sierra Leona.

Actividad de aprendizaje

3.4.3

Normas básicas sobre explotación y abusos sexuales

MÉTODO

Intercambio de ideas

FINALIDAD

Establecer la tónica para la lección sobre explotación y abusos sexuales y convenir las normas

DURACIÓN

10 minutos

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Qué normas deberían fijarse para prevenir la explotación y los abusos sexuales?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Preparación

- Prepare un soporte y una hoja de rotafolio para tomar notas.
- Infórmese de los servicios de asesoramiento y apoyo que están a disposición de los participantes, para poder remitirlos a ellos en caso necesario.

Instrucciones

1. Presente el ejercicio y su objetivo. La explotación sexual, el acoso y el abuso de poder son conceptos diferentes a los demás contenidos de la capacitación previa al despliegue. Sus efectos son alarmantes y duraderos. En algunas culturas, la conducta sexual indebida y los delitos sexuales pertenecen a la esfera de lo privado y no se habla abiertamente sobre ellos. Puede que los participantes se sientan incómodos. Abordar este contenido es esencial, por lo que debe ayudarlos a sentirse más cómodos. Fijar las normas de manera conjunta aumenta los niveles de comodidad.
2. Pida a los participantes que reflexionen sobre cómo quieren trabajar juntos con este tema. El grupo establecerá las normas de manera conjunta. Haga hincapié en que el objetivo no es poner en común casos personales ni identificar a presuntos infractores.
3. Proponga un intercambio de ideas durante 5 minutos. No juzgue ninguna de las sugerencias. Anote todas las ideas en la hoja de rotafolio.
4. Asegúrese de que todos están de acuerdo con las normas básicas propuestas. Cuelgue la hoja en la pared para que todos puedan verla.
5. Concluya el ejercicio. Anime a los participantes a que le consulten al finalizar la clase si conocen casos concretos o hay cuestiones conexas que deseen tratar, para su remisión a los servicios apropiados.
6. Haga un resumen.

Variación

Si ya han establecido normas o reglas básicas al comienzo del curso, empiece por ellas. Pida a los participantes que añadan normas que ayuden al grupo a abarcar contenidos sensibles de manera profesional.

Actividad de aprendizaje

3.4.4

Definición del término “explotación y abusos sexuales”

MÉTODO

Trabajo en grupo, debate

FINALIDAD

Fortalecer la comprensión común de las definiciones de “explotación y abusos sexuales” de las Naciones Unidas mediante definiciones y ejemplos

DURACIÓN

45 minutos

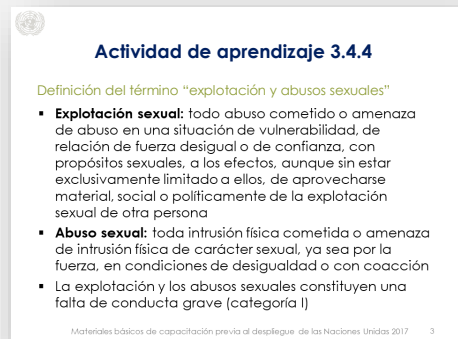
- Presentación: 5 minutos
- Trabajo en grupos: 10 minutos
- Puesta en común: 10 minutos (puede variar en función del número de grupos)
- Debate guiado: 10 minutos
- Resumen y cierre: 5 minutos

INSTRUCCIONES

- Haga una lista de ejemplos de casos de explotación y abusos sexuales
- ¿Qué hace que los miembros de la comunidad receptora sean vulnerables?
- ¿Qué significa “diferencia de poder” en un contexto de mantenimiento de la paz?
¿Por qué es importante que no se abuse de la confianza?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Definición de explotación y abusos sexuales (extraída de la lección 3.4)



Preparación

- Prepare una diapositiva con la definición de explotación y abusos sexuales de las Naciones Unidas.
- Escriba la misma definición en una hoja de rotafolio, con letras grandes. Péguela en la pared. (Si el grupo es grande, haga dos copias y asegúrese de que todos pueden verla y leerla).
- Forme los grupos, hasta un máximo de 8 personas.
- Seleccione preguntas para guiar el debate.

Preguntas


- ¿Qué hace que los miembros de la comunidad receptora sean vulnerables?
- ¿Qué significa “diferencia de poder” en un contexto de mantenimiento de la paz?
- ¿Por qué es importante que no se abuse de la confianza?

Instrucciones

1. Presente el ejercicio. Los participantes tienen 10 minutos para hacer una lista de ejemplos de casos de explotación y abusos sexuales. Pueden referirse a su país de origen o a las misiones de mantenimiento de la paz. Recuerde al grupo que nombre a un portavoz, que pondrá en común los ejemplos con el resto del grupo de forma anónima.
2. Avise a los participantes cuando queden algunos minutos para que preparen las respuestas que pondrán en común.
3. Después de que el primer grupo haya facilitado su lista, pida que únicamente se añadan puntos nuevos, de modo que las respuestas sean acumulativas y no haya repeticiones.
4. Corrija los ejemplos que no sean explotación y abusos sexuales, como el acoso sexual y otras faltas de conducta.
5. Guíe el debate con el grupo en su totalidad utilizando las preguntas.
6. Resuma las ideas centrales y concluya el ejercicio.

3.4.4 Respuesta a las preguntas de debate: Definición del término “explotación y abusos sexuales”

Se proporcionan como parte de las diapositivas de presentación de la lección o como diapositiva individual para la actividad de aprendizaje.



Actividad de aprendizaje 3.4.4

Definición del término “explotación y abusos sexuales”

- **Explotación sexual:** todo abuso cometido o amenaza de abuso en una situación de vulnerabilidad, de relación de fuerza desigual o de confianza, con propósitos sexuales, a los efectos, aunque sin estar exclusivamente limitado a ellos, de aprovecharse material, social o políticamente de la explotación sexual de otra persona
- **Abuso sexual:** toda intrusión física cometida o amenaza de intrusión física de carácter sexual, ya sea por la fuerza, en condiciones de desigualdad o con coacción
- La explotación y los abusos sexuales constituyen una falta de conducta grave (categoría I)

Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017 3

Ejemplos de casos de explotación y abusos sexuales

- Prestar cualquier tipo de ayuda a cambio de favores sexuales (alimentos, ropa, alojamiento, regalos).
- Amenazar con retener la ayuda a cambio de favores sexuales.
- Pagar por mantener relaciones sexuales con prostitutas, aun cuando la prostitución sea legal en el país receptor.
- Obligar a un niño a participar en actos sexuales.
- Cometer una violación.
- Ser autor de trata de personas con fines de prostitución.
- Facilitar prostitutas a terceros.

Ejemplos de respuestas a las preguntas

¿Qué hace que los miembros de la comunidad receptora sean vulnerables?

- Colapso de la economía, que lleva a muchos de ellos a luchar por sobrevivir en circunstancias desesperadas.
- Falta de conocimientos sobre los derechos humanos.
- Experiencias anteriores que puedan normalizar los delitos sexuales.
- Historial de relaciones de poder desiguales.
- Prevalencia de la violencia sexual y por razón de género.

¿Qué significa “diferencia de poder” en un contexto de mantenimiento de la paz?

- Desequilibrio en cuanto al nivel de desarrollo económico, social, educativo y profesional.
- Hecho de que una persona dependa de otra para sobrevivir.
- Posición de autoridad de una persona por encima de otra.

¿Por qué es importante que no se abuse de la confianza?

- Victimiza en mayor medida a las personas vulnerables.
- Viola los derechos humanos de las víctimas.
- Perjudica a las familias y las comunidades.
- Socava la profesionalidad y la legitimidad de una operación de mantenimiento de la paz.

Puntos clave de resumen

- La explotación y los abusos sexuales son perjudiciales para las Naciones Unidas y para el mandato de la misión.
- Las Naciones Unidas tienen una política de tolerancia cero frente a la explotación y los abusos sexuales. Consideran la explotación y los abusos sexuales como faltas de conducta graves.
- El personal directivo y los comandantes tienen la responsabilidad de prevenir la explotación y los abusos sexuales, aplicar las normas pertinentes y responder a este fenómeno.
- La explotación y los abusos sexuales son perjudiciales para las personas, las comunidades y la credibilidad de las misiones de mantenimiento de la paz.
- Es posible suspender las prerrogativas e inmunidades para dar respuesta a faltas de conducta graves, por ejemplo, casos de explotación y abusos sexuales.
- Sea usted parte de la solución. No cometa actos de explotación y abusos sexuales. ¿Ha sido testigo de este tipo de actos? Denúncielo. No acepte excusas. No las hay.

Actividad de aprendizaje

3.4.5

Consecuencias de la explotación y los abusos sexuales

MÉTODO

Intercambio de ideas

FINALIDAD

Analizar las consecuencias de las faltas de conducta utilizando ejemplos de las siete situaciones hipotéticas del ejercicio anterior

DURACIÓN

10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Estudie la situación hipotética.
- ¿Cuáles son las consecuencias para las víctimas?
- ¿Cuáles son las consecuencias para la población receptora?
- ¿Cuáles son las consecuencias para el personal?
- ¿Cuáles son las consecuencias para la misión?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Situación hipotética (elija una de la actividad de aprendizaje 3.4.2)
- Respuestas a las preguntas de debate

Preparación

- Elija una situación hipotética de la actividad anterior.
- Divida una hoja de rotafolio en cuatro secciones iguales y escriba cada uno de estos epígrafes en ellas:
 - Víctima, familia de la víctima, bebé
 - Población receptora
 - Autores (personal de las Naciones Unidas)
 - Misión de mantenimiento de la paz
- Prepare notas para usted sobre las consecuencias de las faltas de conducta.

Instrucciones

1. Presente la actividad. En ella se examinan las consecuencias de las faltas de conducta a través de una de las situaciones hipotéticas del ejercicio anterior. El grupo analizará las consecuencias desde cuatro perspectivas. Explique lo que significan los títulos que ha escrito en la hoja de rotafolio.
2. Recuerde la situación hipotética que ha seleccionado. Plantee la siguiente pregunta: ¿cuáles son las consecuencias de la explotación y los abusos sexuales? Pase de una sección a otra y anote las respuestas.
3. Ayude al grupo a nombrar las consecuencias que no se hayan mencionado.

Variaciones

- Invite a miembros del personal de mantenimiento de la paz experimentados a compartir ejemplos anónimos de consecuencias de faltas de conducta del personal de mantenimiento de la paz.
- Si al evaluar el aprendizaje considera que los participantes necesitan más tiempo para asimilar el contenido de esta lección, realice el ejercicio con más situaciones hipotéticas.

3.4.5 Respuestas a las preguntas de debate: Consecuencias de la explotación y los abusos sexuales

Posibles consecuencias...

... para la víctima, la familia de la víctima, el bebé

- Rechazo de la comunidad.
- Embarazo, nacimiento de un bebé fuera del matrimonio.
- Pauta establecida de explotación y abusos, aumento de la vulnerabilidad.
- Daños permanentes (psicológicos, sociales, emocionales, físicos).
- Despojar a una persona de su humanidad (aspecto abordado en el vídeo *Servir con orgullo*, correspondiente a la actividad de aprendizaje 3.4.5).

... para la población receptora

- Pérdida de confianza en la misión de mantenimiento de la paz.
- Resentimiento.
- Una comunidad más dividida y fracturada.
- Decepción, pérdida de esperanza.
- Puede dar lugar a un aumento de la trata de personas con fines de explotación sexual y de la delincuencia (aspecto abordado en el vídeo *Servir con orgullo*, correspondiente a la actividad de aprendizaje 3.4.5).
- Aumento de la prostitución de menores (aspecto abordado en el vídeo *Servir con orgullo*, correspondiente a la actividad de aprendizaje 3.4.5).

... para los autores (personal de las Naciones Unidas)

- Medidas disciplinarias.
- Vergüenza y bochorno.
- Despido y repatriación.
- Rescisión del contrato.
- Proceso penal (por parte de los Gobiernos).
- Responsabilidad financiera.

Las Naciones Unidas pueden adoptar medidas disciplinarias contra el personal civil cuando una investigación confirma la falta de conducta. Es posible realizar una destitución sumaria.

Las Naciones Unidas solo pueden adoptar determinadas medidas contra el personal uniformado (por ejemplo, repatriación y prohibición de prestar servicios en el futuro). Las Naciones Unidas dependen de los Estados Miembros para sancionar o enjuiciar al personal nacional. (Véase el contenido de la lección 3.4). Hay dos categorías de personal uniformado. La primera categoría incluye a los miembros de los contingentes militares y a los oficiales de Estado Mayor, que solo pueden ser repatriados. En la segunda se incluyen los expertos militares en misión y la policía de las Naciones Unidas, que simplemente gozan de inmunidad funcional. En el caso de esta segunda categoría de personal, el Secretario General puede retirar la inmunidad y podría pedírseles que se presenten a juicio en los tribunales del país receptor.

Las investigaciones de las Naciones Unidas son administrativas. Las Naciones Unidas llevan a cabo una evaluación preliminar de todos los delitos denunciados. Posteriormente, el caso se remite a los Estados Miembros correspondientes para su investigación y para la adopción de medidas.

Las prerrogativas e inmunidades de que disfruta el personal de mantenimiento de la paz afectan a las consecuencias. El personal uniformado está sujeto a medidas disciplinarias e incluso a procesos penales en caso de que cometa violaciones del código de conducta nacional que constituyan un delito.

FUENTES: 1) Proyecto de modelo revisado de memorando de entendimiento entre las Naciones Unidas y los países que aportan contingentes; 2) Resolución de la Asamblea General relativa a la responsabilidad penal de los funcionarios y expertos de las Naciones Unidas en misión (A/RES/62/63).

... para la misión de mantenimiento de la paz

- Daños para la imagen de la misión.
- Efectos negativos para la ejecución del mandato y para la paz.
 - Por ejemplo, en la República Democrática del Congo, la cobertura mediática tuvo graves repercusiones negativas para la credibilidad de la misión y para la reputación de las Naciones Unidas, así como para su capacidad para hacer frente a cuestiones políticas fundamentales.
- Reducción de la legitimidad y la credibilidad de la misión y de los países que aportan contingentes o fuerzas de policía.
- Percepción pública de las Naciones Unidas como explotador, como agente que no asume la responsabilidad del sufrimiento de las víctimas
- Resentimiento e impotencia, lo que fomenta un aumento de la violencia (contra el autor, el contingente o la misión).
- Oportunidad para realizar acusaciones falsas contra la misión y contra las Naciones Unidas.

Ideas centrales

- En la mayoría de las situaciones hipotéticas las víctimas actúan “por voluntad propia”. En situaciones desesperadas, las personas actúan de maneras que no harían en circunstancias normales para poder sobrevivir. Las Naciones Unidas se atienen a unas normas estrictas. Muchos miembros del personal de mantenimiento de la paz han vivido experiencias en las que la población receptora cuestiona o rebate las prohibiciones. El personal de mantenimiento de la paz debe estar capacitado para identificar la explotación, evitarla y defender constantemente unas normas más estrictas.
- Los miembros del personal de mantenimiento de la paz deben servir como modelos de conducta, actuando en todo momento como profesionales disciplinados centrados en la ejecución del mandato.
- El cumplimiento de las reglas y las normas de conducta de las Naciones Unidas es la mejor garantía de seguridad y apoyo para el mandato de la misión.
- Los miembros del personal de mantenimiento de la paz son embajadores de las Naciones Unidas y de sus países. Están “de guardia” las 24 horas del día los 7 días de la semana.