

## Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
3.5.1	Vídeo: <i>Beyond Scarcity</i> (Más allá de la escasez)	Vídeo, debate en grupo	10 minutos
3.5.2	Impacto ambiental	Intercambio de ideas	5 a 25 minutos
3.5.3	Prácticas, medidas y responsabilidades	Imágenes, preguntas	10 a 25 minutos

## Actividad de aprendizaje

## 3.5.1

Vídeo: *Beyond Scarcity*  
(Más allá de la escasez)

### MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

### FINALIDAD

Tomar en consideración la importancia de los recursos naturales y la necesidad de protegerlos

### DURACIÓN

10 minutos

- Vídeo: 5:20 minutos
- Debate: 3 minutos

### INSTRUCCIONES

- Enumere razones por las que el agua es importante en nuestras vidas
- ¿Qué ocurre cuando no hay agua suficiente?
- ¿Por qué es importante gestionar el uso de recursos naturales como el agua?

<https://www.youtube.com/watch?v=3jYr8MFTXrM>

### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

*Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema.*

### **Preparación**

- Fuente: sitio de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=3jYr8MFTXrM>
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

### **Instrucciones**

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
  - a) Enumere razones por las que el agua es importante en nuestras vidas
  - b) ¿Qué ocurre cuando no hay agua suficiente?
  - c) ¿Por qué es importante gestionar el uso de recursos naturales como el agua?Si el tiempo lo permite, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación.

## Actividad de aprendizaje

## 3.5.2

### Impacto ambiental

#### MÉTODO

Intercambio de ideas

#### FINALIDAD

Tomar en consideración las repercusiones que la misión puede tener en el medio ambiente

#### DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 25 minutos

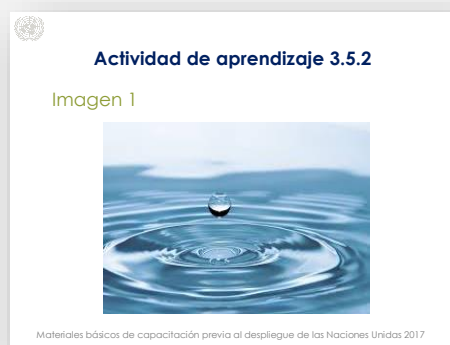
- Intercambio de ideas: 10 minutos
- Debate: 15 minutos

#### INSTRUCCIONES

- Examine: el agua, la energía, los desechos sólidos y peligrosos, las aguas residuales, la fauna y flora silvestres, los recursos históricos y culturales
- Delibere sobre las repercusiones que la misión puede tener en todos ellos

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Fotografías



### Preparación

- Anote ejemplos de impactos ambientales concretos causados por las misiones y el personal de mantenimiento de la paz en relación con estos temas:
  1. Agua
  2. Energía
  3. Desechos sólidos
  4. Desechos peligrosos
  5. Aguas residuales
  6. Plantas/bosques y animales silvestres
  7. Recursos naturales de valor: oro, coltán, diamantes y otras piedras preciosas
  8. Recursos históricos y culturales

### Instrucciones

1. Presente la actividad. No se puede evitar que las misiones de mantenimiento de la paz repercutan en el medio ambiente, pero es posible tratar de reducir los efectos negativos al mínimo y aplicar buenas prácticas.

“La función primordial de las fuerzas de mantenimiento de la paz y los organismos de asistencia internacionales es mantener la paz y prestar apoyo a las comunidades vulnerables en momentos difíciles y alarmantes. Sin embargo, también tienen la responsabilidad de garantizar que su presencia y sus operaciones conlleven una huella ecológica mínima y no agraven la degradación ambiental, que puede ser una dimensión del conflicto”, afirmó el Sr. Steiner recientemente (Director del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente).

En el documento *New Partnership Agenda* del Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz (DOMP), se pone de relieve que “para adoptar un enfoque más responsable desde el punto de vista ambiental se necesitan una mentalidad y unas capacidades nuevas”.

2. Anime a los participantes a relajarse. Al nombrar cada tema, pídeles que imaginen o visualicen una misión de mantenimiento de la paz y sus actividades cotidianas. ¿Qué efectos tienen las actividades de las distintas personas y de la misión en el medio ambiente?
3. Concluya el ejercicio resumiendo las ideas centrales.
  - a) Las perspectivas que no tienen en cuenta el medio ambiente son similares a las que no tienen en cuenta las cuestiones de género. Parecen neutras, pero tienen resultados negativos.
  - b) Las Naciones Unidas animan a los miembros del personal de mantenimiento de la paz a que sean conscientes a) de su entorno y b) de los efectos de sus actividades.
  - c) Haga hincapié en las “4 erres ambientales”: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. “Recuperar” significa encontrar un nuevo uso para un artículo. Aliente a los participantes a causar la menor huella ecológica posible.

**Variación**

Haga que los participantes investiguen de manera independiente en el sitio web de la campaña “Por un ecosistema de las Naciones Unidas”. El sitio contiene ejemplos de iniciativas llevadas a cabo por distintos organismos, fondos y programas de las Naciones Unidas. Los participantes obtendrán ideas acerca de lo que puede hacer el personal de mantenimiento de la paz.

### 3.5.2 Respuestas a la pregunta de debate: Impacto ambiental

Las cuestiones de la columna relativa a los efectos de las actividades de mantenimiento de la paz proceden de la página

<http://www.greeningtheblue.org/case-study/blue-helmets-prepare-go-green>.

<b>Aspecto del medio ambiente</b>	<b>Actividades llevadas a cabo por el personal de mantenimiento de la paz y las misiones</b>
1. Agua	<i>Véanse los puntos de las secciones 3 a 5.</i>
2. Energía	<p>En 2009 el Departamento de Apoyo a las Actividades sobre el Terreno (DAAT) finalizó el inventario sobre gases de efecto invernadero de las misiones sobre el terreno como parte de la transición emprendida por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) hacia unas Naciones Unidas sin consecuencias para el clima. Se analizaron los gases de efecto invernadero y el dióxido de carbono equivalente emitidos por diferentes fuentes, como los viajes por vía aérea (vuelos comerciales, de rotación de contingentes o de las Naciones Unidas), los viajes por carretera, los refrigerantes y la compra y generación de energía. Se llegó a la conclusión de que las operaciones de paz emitieron alrededor de 1 millón de toneladas de dióxido de carbono equivalente en 2008, cerca de dos tercios de los 1,7 millones de toneladas totales de las Naciones Unidas.</p> <p>“En términos generales, el estudio reveló que la cantidad de dióxido de carbono equivalente emitido en 2008 a lo largo de todo el año (alrededor de 9 toneladas por miembro del personal) en cada misión de mantenimiento de la paz superó en una tonelada a la de un residente de la Unión Europea. En comparación con los residentes de los países receptores, la producción de gases expresada en dióxido de carbono equivalente ligada al mantenimiento de la paz fue mucho mayor. [...] En resumen,</p>

	<p>las operaciones de mantenimiento de la paz actúan igual que los países desarrollados, aunque tengan lugar en países en desarrollo". Las operaciones de mantenimiento de la paz no constituyen un buen modelo de comportamiento. El objetivo de la política del DOMP y el DAAT es lograr que "la huella de las misiones tenga más en cuenta las cuestiones ambientales y ecológicas".</p>
3. Desechos sólidos	<p>La Misión de las Naciones Unidas en el Sudán (UNMIS) y el Gobierno de Suecia invirtieron 5 millones de dólares en el Sudán a fin de implantar tecnologías para el tratamiento de los desechos y las aguas residuales, así como el uso eficiente del agua y la energía en los puestos militares. El objetivo es una disminución del 30% en el consumo de agua, del 25% en el consumo de energía y del 60% en el volumen de desechos.</p>
4. Desechos peligrosos	
5. Aguas residuales	
6. Plantas/bosques y animales silvestres	<p>"El mantenimiento de la paz puede contribuir de forma involuntaria a la degradación ambiental debido a la prisa del despliegue. Al limpiar las zonas donde se establecen los campamentos, por ejemplo, se retiran los árboles, incluso en los entornos áridos. Además de talar cientos de árboles para sus campamentos en Darfur, por ejemplo, la comunidad humanitaria y de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas decidió ayudar a la economía local mediante la compra <i>in situ</i> de ladrillos para la construcción, en lugar de importarlos. Este súbito mercado de ladrillos y otros productos de madera incitó a la población de Darfur a talar y quemar todavía más bosques, los cuales ya sufrían un grave declive, para fabricarlos".</p>



	<p>En la Campaña de los Mil Millones de Árboles del PNUMA, participaron 13 misiones. Se plantaron 118.000 árboles.</p> <p>La Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES) se aprobó en 1973 y entró en vigor en 1975. Su objetivo consiste en garantizar que el comercio internacional de plantas y animales silvestres no suponga una amenaza para la supervivencia de las especies.</p> <p>Más de 35.000 especies cuentan con diferentes grados de protección (5.000 especies de plantas y 29.000 especies de animales). La sobreexplotación supone un peligro para todas ellas. <b>El personal de mantenimiento de la paz debe abstenerse de comprar cualquier producto o ejemplar de especie amenazada: es necesario comprobar los apéndices de la CITES antes de realizar cualquier compra.</b></p> <p><b>Apéndice 1:</b> 1.200 especies en peligro de extinción. El comercio de estas especies silvestres es ilegal. Algunos ejemplos son el elefante africano, todas las especies de rinocerontes y el gorila occidental.</p> <p><b>Apéndice 2:</b> 21.000 especies. Estas no están en peligro de extinción, pero pueden llegar a estarlo si el comercio internacional no se somete a una reglamentación estricta.</p>
--	--





	<p><b>Apéndice 3:</b> 170 especies que, según ha solicitado un país miembro, los otros miembros de la CITES deben ayudar a controlar. Algunos ejemplos son el loro gris y el guayacán (<i>Lignum vitae</i>).</p> <p>(Fuente: Wikipedia)</p>
<p>7. Hábitats de los animales silvestres</p>	<p>Los conflictos pueden destruir hábitats y reducir la biodiversidad y las posibilidades de recuperación económica.</p> <p>La “biodiversidad” son las distintas formas de vida biológica. Los ecosistemas saludables albergan muchas formas de vida distintas. El personal de mantenimiento de la paz puede alentar a las poblaciones locales a proteger la biodiversidad y a abstenerse de perjudicarla.</p>
<p>8. Recursos naturales de valor: oro, coltán, diamantes, otras piedras preciosas y petróleo</p>	<p>Los recursos naturales de valor pueden fomentar y financiar los conflictos. Algunos ejemplos de ello son los diamantes de zonas en conflicto de Liberia o el oro y el coltán en la República Democrática del Congo. El Estado Islámico en el Iraq y el Levante (EIL) financia actividades terroristas mediante la venta de petróleo.</p>
<p>9. Recursos históricos y culturales</p>	<p>Los bienes históricos y culturales pueden venderse. Un arqueólogo presenta cinco motivos por los que <u>no se deben adquirir dichos bienes</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pueden ser falsificaciones.</li> <li>2. De no ser así, pueden ser ilegales de acuerdo con la convención de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) relativa a los bienes culturales, de 1970.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Este tipo de comercio contribuye a avivar las guerras y los conflictos internacionales. Algunos ejemplos son Siria, Egipto y el Iraq. “El lucrativo mercado de las antigüedades está ligado a conflictos que conllevarán el daño, la destrucción o el pago de rescates de objetos y lugares antiguos”.</li><li>4. Es posible que procedan de saqueos de lugares arqueológicos.</li><li>5. Probablemente no sea posible donarlos a un museo, ya que han reforzado sus normas. “Si el objeto no dispone de una historia impecable, el museo no lo tocará”.</li></ol> <p>Killgrove, Kristina. “Five Reasons You Shouldn't Buy that Ancient Artifact”. <i>Forbes. Science</i>.</p> <p><a href="http://www.forbes.com/sites/kristinakillgrove/2015/06/12/five-reasons-you-shouldnt-buy-that-ancient-artifact/">http://www.forbes.com/sites/kristinakillgrove/2015/06/12/five-reasons-you-shouldnt-buy-that-ancient-artifact/</a></p> <p>Durante el conflicto en el Iraq, se saquearon muchos bienes del museo nacional.</p> <p>En Siria se ha comerciado con objetos antiguos a cambio de armas. En un artículo de la revista <i>Time</i>, se cita a un traficante sirio que afirma lo siguiente: “La guerra nos favorece. [...] Compramos antigüedades a bajo costo y después vendemos armas a un precio elevado”. Asegura que el negocio va a mejorar. Los combatientes aliados con unidades del Ejército Sirio Libre que luchan contra el régimen del Presidente de Siria, Bashar al-Assad, le han comentado que están desarrollando una asociación de excavadores para encontrar antigüedades con el objeto</p>
--	---

	<p>de financiar la revolución. “Los rebeldes necesitan armas, y las antigüedades constituyen una forma fácil de comprarlas”.</p> <p>Baker, Aryn, Majdal Anjar (Libano). “Syria's Looted Past: how Ancient Artifacts are being Traded for Guns”.</p> <p><a href="http://world.time.com/2012/09/12/syrias-looted-past-how-ancient-artifacts-are-being-traded-for-guns/">http://world.time.com/2012/09/12/syrias-looted-past-how-ancient-artifacts-are-being-traded-for-guns/</a></p>
<p>10. Derecho ambiental</p>	<p>Las misiones deben respetar las leyes ambientales de los países receptores. En caso de que no exista ninguna o de que sean escasas, las misiones deben cumplir los acuerdos ambientales multilaterales a fin de establecer unas normas mínimas.</p>
<p>11. Repercusiones en los conflictos</p>	<p>La disminución de los recursos puede ser una causa de conflicto, al mismo tiempo que las actividades de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas pueden exacerbar los conflictos. Según el programa de la iniciativa Nuevo Horizonte del DOMP, “distintas amenazas, en particular los cambios ambientales, [...] ponen en peligro a numerosos Estados y contribuyen al aumento de la inestabilidad asociada a la política y la seguridad”.</p>
<p>12. Crisis ambientales</p>	<p>De conformidad con la Política Ambiental para las Misiones de las Naciones Unidas sobre el Terreno de 2009, cada misión de mantenimiento de la paz debe establecer bases de referencia y objetivos para las misiones en lo relativo a las cuestiones ambientales, así como un plan de gestión de emergencias para crisis ambientales.</p>

### 3.5.2 Fotografías: Impacto ambiental

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.

Número de fotografía	Descripción
<p>1.</p> 	<p>Agua</p>
<p>2.</p> 	<p>Energía</p>
<p>3.</p> 	<p>Desechos sólidos</p>
<p>4.</p> 	<p>Desechos peligrosos</p>

<p>5.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 3.5.2</b></p> <p>Imagen 5</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Aguas residuales</p>
<p>6.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 3.5.2</b></p> <p>Imagen 6</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Plantas/bosques y animales silvestres</p>
<p>7.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 3.5.2</b></p> <p>Imagen 7</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Recursos naturales de valor: oro</p>
<p>8.</p> <p><b>Actividad de aprendizaje 3.5.2</b></p> <p>Imagen 8</p>  <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Recursos históricos y culturales: mezquita de Tombuctú, construida en 1327, Malí, África Occidental.</p>

## Actividad de aprendizaje

## 3.5.3

### Prácticas, medidas y responsabilidades

#### MÉTODO

Imágenes, preguntas

#### FINALIDAD

Estudiar las cuestiones ambientales y las buenas prácticas en las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, además de reforzar las responsabilidades colectivas

#### DURACIÓN

Versión corta: 10 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

Versión larga: 25 minutos

- Presentación: 2 minutos
- Trabajo en grupo: 10 a 12 minutos
- Puesta en común: 10 a 12 minutos
- Cierre: 1 minuto

#### INSTRUCCIONES

- Analice las imágenes
- ¿Qué prácticas son perjudiciales y cuáles son sus efectos negativos?
- ¿Cuáles son las buenas prácticas?
- ¿Qué cambios o soluciones sugiere usted?

#### RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Fotografías



### Preparación

- Examine las imágenes y el material de apoyo. Las fotografías se proporcionan como parte de la presentación de diapositivas de la lección. Las imágenes se dividen en cuatro grupos:
  1. Conciencia ambiental
  2. Logística
  3. Uso de los recursos naturales
  4. Gestión de desechos
- Divida a los participantes en cuatro grupos. Imprima uno de los conjuntos de imágenes para cada grupo. Si la clase es grande, imprima varios conjuntos para cada grupo.
- Prepare una diapositiva o una hoja de rotafolio con preguntas de debate para los grupos reducidos.
  - ¿Qué **prácticas perjudiciales y efectos negativos** ve?
  - ¿Cuáles son las **buenas prácticas** que aparecen en las fotografías?
  - ¿Qué **cambios o soluciones** recomendaría para mejorar las prácticas ambientales?
  - ¿Cuáles son sus **responsabilidades** al respecto?
- Prepare hojas de rotafolio o pizarras para apuntar cuestiones sobre las funciones y responsabilidades.

### Instrucciones

1. Presente la actividad, los grupos y la duración. Reparta los conjuntos de imágenes o proyecte las fotografías como diapositivas. Pida a los grupos que peguen las imágenes en una hoja de rotafolio y que apunten cuestiones del debate para ponerlas en común.
2. Avise a los participantes cuando se esté acabando el tiempo de manera que los grupos puedan terminar las anotaciones.
3. Para la puesta en común, pida a los participantes que aborden cuestiones relativas a las funciones y responsabilidades. Haga que las personas se levanten y se desplacen para ver las imágenes y ponerlas en común. Invite a los participantes a formular comentarios y observaciones, en especial respecto a las soluciones.
4. Recopile las observaciones sobre las funciones y responsabilidades a partir de las presentaciones de todos los grupos. Las fotografías muestran a diferentes miembros del personal de mantenimiento de la paz ayudando con la descontaminación ambiental. Pregunte a los participantes qué observan. El paisaje presenta basura y desechos. Tome anotaciones en las hojas preparadas del rotafolio.
5. Resuma las ideas centrales y concluya el ejercicio. Las ideas centrales son las siguientes:
  - a) Las prácticas ambientales no solían incluirse en el radar del mantenimiento de la paz.
  - b) Debido al cambio climático y otras variaciones ambientales, ahora sí se incluyen.







- c) Todas las personas que participan en las misiones de mantenimiento de la paz pueden lograr cambios positivos.
- d) *No causar daño* al medio ambiente es la base de referencia.
- e) Todas las personas tienen la responsabilidad de controlar los efectos que producen y de sugerir mejoras para las prácticas negativas.

**Variación**

Invite a personas que tengan experiencia en el mantenimiento de la paz a hablar de las prácticas ambientales en las misiones, tanto buenas como malas.

### 3.5.3 Fotografías: Prácticas, medidas y responsabilidades

Se proporcionan como diapositivas para la actividad de aprendizaje.

Número de fotografía	Descripción
<p>1.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 3.5.3 Imagen 1</p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Misión de las Naciones Unidas en Sudán del Sur (UNMISS), patrulla rutinaria en Malakal (Sudán del Sur), perímetro del complejo de la UNMISS.</p>
<p>2.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 3.5.3 Imagen 2</p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>El personal de mantenimiento de la paz de la Operación Híbrida de la Unión Africana y las Naciones Unidas en Darfur (UNAMID) participa en la campaña de limpieza del mercado Amdafasu en El Fasher, en Darfur Septentrional. Las tropas rwandesas colaboran con la UNAMID.</p>
<p>3.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 3.5.3 Imagen 3</p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Proyecto de cocinas de bajo consumo de combustible del Programa Mundial de Alimentos (PMA), en Darfur Septentrional. Se trata del campamento para desplazados internos de Rwanda, cerca de Tawila, en Darfur Septentrional. En el campamento, miles de mujeres son beneficiarias del proyecto Acceso Seguro a la Leña y a la Energía Alternativa (SAFE), llevado a cabo por el PMA. Las cocinas de bajo consumo de combustible reducen la cantidad de leña necesaria y, por consiguiente, la deforestación.</p>
<p>4.</p>  <p>Actividad de aprendizaje 3.5.3 Imagen 4</p> <p><small>Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017</small></p>	<p>Como parte de un proyecto de efecto rápido, la Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA) financia el combustible necesario para las estaciones de bombeo de agua destinadas al riego de arrozales.</p>

5.



El personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas de Benin y Malí limpia de forma voluntaria un barrio de Bamako (Malí), en el marco de las actividades organizadas por los Voluntarios de las Naciones Unidas.