

Evaluación

Nota sobre la utilización: los tipos de pregunta para evaluar el aprendizaje son los siguientes:

- 1) De rellenar el espacio en blanco o completar la frase
- 2) De desarrollo
- 3) De verdadero o falso

Combine preguntas de distintos tipos en la evaluación anterior al aprendizaje y la posterior. Cada tipo de evaluación abarca contenidos diferentes. Ningún conjunto abarca todos los resultados del aprendizaje. Al seleccionarlas, asegúrese de incluir preguntas para evaluar el aprendizaje de cada resultado.

Las preguntas de evaluación pueden utilizarse principalmente de tres modos: a) se puede plantear una pregunta informalmente a todo el grupo; b) se puede asignar de manera semiformal a grupos pequeños; o c) se puede solicitar formalmente a cada participante que presente respuestas por escrito.

En el cuadro se indican otras sugerencias para evaluar el aprendizaje.

Preguntas de evaluación sobre la lección 3.7	
Preguntas	Respuestas
De rellenar los espacios en blanco	
1. La protección y la seguridad personales constituyen una responsabilidad _____.	<p>Individual.</p> <p>Es posible que los alumnos mencionen la responsabilidad "compartida", una opción que también es correcta.</p> <p>El personal de mantenimiento de la paz es responsable de su propia seguridad y protección, y debe rendir cuentas al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El país receptor es el principal responsable de proteger al personal, los edificios y los activos de las Naciones Unidas. ▪ Las Naciones Unidas utilizan el sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas (SGSNU) para reforzar la seguridad y la protección.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El personal de mantenimiento de la paz debe contribuir a su protección mediante: <ul style="list-style-type: none"> a) Una gran conciencia en materia de seguridad b) Una conducta adecuada
2. _____ de las normas, las costumbres y los hábitos del país receptor podría ponerlos en peligro a usted y a sus compañeros.	El desconocimiento. La falta de conocimiento o de conciencia. El hecho de no completar el aprendizaje.
3. _____ es siempre la mejor política.	La prevención. La mejor manera de estar seguro y protegido es evitar problemas.
4. Ensayar diferentes situaciones posibles de amenazas y sus posibles reacciones ante ellas es una forma de _____.	Prepararse, estar preparado. La prevención consiste en evitar los riesgos y las amenazas. Usted también debe prepararse: reforzar su confianza y su capacidad de hacer frente a las posibles amenazas.
5. Estar preparado para afrontar riesgos ligados a la seguridad implica disponer de _____ en su teléfono móvil y ser capaz de marcarlos con rapidez.	Números de emergencia. Números de los Oficiales de Seguridad. No consiste únicamente en contar con marcación rápida para dichos números, sino que debe practicar hasta que pueda iniciar la llamada rápidamente. Las agresiones se producen con rapidez. Quizás deba cambiar el lugar donde lleva el teléfono.
6. _____ de inmediato si se produce un rescate por la fuerza en una situación con rehenes.	Tírese al suelo o póngase a cubierto de inmediato.
De desarrollo	
1. Enumere los cinco principios de la seguridad personal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciarse 2. Evitar conductas rutinarias 3. Cumplir los procedimientos relativos a la seguridad 4. Mantener una buena comunicación 5. Demostrar iniciativa y sentido común
2. Concienciarse y fijarse en los elementos inusuales forma parte de la seguridad. Ponga tres ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vehículos estacionados sin autorización ▪ Merodeadores ▪ Personas que siguen su vehículo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personas que los siguen a usted o a sus familiares ▪ Personas, vehículos u objetos sospechosos ▪ Personas que toman fotografías, elaboran un mapa o toman notas de su oficina o residencia ▪ Personas que observan su edificio sin ningún motivo evidente ▪ Múltiples apariciones de personas "interesadas": a pie, en bicicleta, en coche, en taxi o en barco (incluso drones o aviones) ▪ Manifestantes, vendedores de comida, barrenderos o limpiabotas sospechosos ▪ Objetos inesperados o sospechosos
<p>3. ¿Qué significa "ser suspicaz" en el marco de la seguridad y la protección personales?</p>	<p>Significa asumir que usted puede ser una víctima.</p> <p>Especialmente si usted es una persona confiada por naturaleza, es posible que no tenga la costumbre de plantearse preguntas ni de ir más allá de las apariencias. Acostúmbrase a hacerlo con el objeto de eludir las amenazas.</p>
<p>4. Para la evaluación de su seguridad personal, es necesario conocer la política, la economía, la cultura y el medio ambiente del país receptor. Ponga varios ejemplos de preguntas que le puedan ayudar a ampliar y mejorar los conocimientos de cada una de estas esferas.</p>	<p>En la lección se proponen estas preguntas. Anime a los participantes a añadir sus propias preguntas, en especial a los que tengan experiencia en el ámbito del mantenimiento de la paz.</p> <p>Política</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el clima político? • ¿De qué forma de Gobierno se trata? • ¿Existe una estructura o autoridad gubernamental en su emplazamiento? ¿Es estable? • ¿Hay conflictos políticos? • ¿Hay algún color o símbolo asociado a los grupos políticos? • ¿Habrá algún acontecimiento político importante próximamente?

	<p>Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el clima económico? • ¿Hay muchas personas desempleadas? ¿Afecta esto a la delincuencia? • ¿La inflación constituye un problema significativo en el país? • ¿Hay bancos legítimos? • ¿Cómo percibe la población local la condición económica que usted tiene? <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relacionan las personas entre sí? • ¿Qué es importante saber de las personas de su alrededor? • ¿Los hombres y las mujeres reciben un trato y una consideración distintos a la población de su país? • ¿La vida religiosa se refleja de alguna forma en la vida cotidiana? • ¿Cómo trata la población del país receptor a los extranjeros? • ¿Mantiene usted un comportamiento aceptable o hay aspectos que debería cambiar? <p>Medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones locales pueden afectar a su situación personal? • ¿Cómo es el clima? • ¿Qué tiempo hace en las distintas estaciones? • ¿Cuáles son las enfermedades comunes? • ¿En qué situación se encuentra la higiene personal? • ¿Existen fenómenos naturales como inundaciones, terremotos, etc.?
<p>5. ¿De qué aspectos tiene que tomar nota en caso de que haya personas o vehículos sospechosos?</p>	<p>Personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen étnico • Altura • Constitución • Sexo • Edad

	<ul style="list-style-type: none"> • Peso • Vestimenta (cabe recordar que las personas cambian de ropa, pero, pese a ello, resulta útil anotarla) • Si se encuentran solas o acompañadas • El lugar donde las ve y con qué frecuencia <p>Vehículos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrícula: tipo y número • Estilo, tamaño y color de la carrocería • Marca, modelo y año del vehículo • Cualquier peculiaridad: adhesivos en las ventanas, carrocería llena de barro, daños o neumáticos diferentes • Ocupantes
<p>6. Prevenir y evitar los problemas es la mejor política. Mencione al menos cinco formas de hacerlo.</p> <p>Si plantea esta pregunta de evaluación como un ejercicio en grupos, dedique tiempo a reunir las respuestas. En conjunto, los grupos deberían hablar de la mayoría de los puntos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No llame la atención. Vístase y compórtese de manera conservadora. No haga alarde de joyas, dinero en efectivo, llaves ni otras pertenencias de valor. 2. Evite las conductas rutinarias, ya que hacen que sus desplazamientos sean predecibles. 3. Cambie el horario y el itinerario de la ruta entre su vivienda y su trabajo. 4. Confíe en su instinto. Si le incomoda un lugar o una persona, váyase inmediatamente. 5. No dude en llamar la atención si se encuentra en peligro: grite, chille o toque la bocina de su vehículo. 6. Aléjese de las situaciones que puedan constituir una amenaza, por ejemplo, concentraciones políticas y manifestaciones. 7. Sea honesto con usted mismo y tome conciencia de sus capacidades. 8. Intente mantener una buena forma física.

	<p>9. Recuerde que la mayoría de los incidentes se producen cuando las personas salen de casa o llegan a esta; sea precavido.</p> <p>10. Tome las precauciones necesarias cuando esté solo y cuando anochezca.</p> <p>11. Evite las zonas conocidas de conflictos, emboscadas y francotiradores.</p>
<p>7. Presente argumentos a favor y en contra de la utilización de la legítima defensa y las armas de fuego ante un ataque personal.</p>	<p>El personal debe tomar sus propias decisiones en lo tocante a la legítima defensa y al uso de armas. Existen distintas opiniones.</p> <p>Legítima defensa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las técnicas exigen formación y práctica. • Es legal y se puede recurrir a ella en cualquier momento. • Fomenta la autoconfianza. • No se puede utilizar en su contra. <p>Armas improvisadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede utilizar cualquier objeto al que se tenga acceso. • No se necesita ninguna capacitación especial. <p>Gas para defensa personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es posible que existan leyes a nivel local sobre el uso de los gases para defensa personal; cumpla dichas leyes. • Requiere capacitación y conocimiento. • Vida útil limitada. • No siempre es posible acceder a él cuando hace falta. <p>Armas de fuego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según la política de las Naciones Unidas, el personal de las Naciones Unidas no puede llevar armas, a menos que esto forme parte del trabajo oficial. • Si los funcionarios deciden tener un arma de fuego en casa, deberán cumplir la legislación local.

	<ul style="list-style-type: none"> • Requieren una capacitación continua. • No siempre es posible acceder a ellas cuando hacen falta. • Pueden aportar una falsa sensación de seguridad. • Pueden utilizarse en su contra. <p>El uso de gases para defensa personal o armas de fuego puede conllevar cargos penales o demandas civiles, aun cuando su uso parezca justificado.</p>
<p>8. ¿Qué medidas adopta inmediatamente después de un ataque o un incidente grave?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigirse a un lugar seguro. ▪ Informar al Oficial de Seguridad o al Jefe de Oficina. ▪ Notificar el incidente con rapidez y precisión. ▪ Buscar asesoramiento y ayuda profesional. ▪ Obtener ayuda médica: lidiar con la conmoción. ▪ Llamar a un buen amigo o compañero.
<p>9. En esta lección se tratan siete amenazas concretas a la seguridad personal. Enumérelas y mencione algunas recomendaciones para afrontarlas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia sexual y agresiones sexuales 2. Detención y reclusión 3. Toma de rehenes 4. Incidentes multitudinarios, protestas y manifestaciones 5. Minas terrestres, restos explosivos de guerra y artefactos explosivos improvisados 6. Tiroteos 7. Secuestro <p><i>Consúltese la lección para conocer las recomendaciones.</i></p>
<p>10. Explique las amenazas que conllevan las minas terrestres, los restos explosivos de guerra y los artefactos explosivos improvisados, así como las formas de evitarlas.</p>	<p>Minas terrestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explosivos u otros materiales, por lo general recubiertos y ocultos. • Diseñadas para destruir vehículos u ocasionar daños en estos, o herir, matar o causar discapacidades al personal. <p>Formas de evitarlas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber dónde se encuentran las minas terrestres y alejarse de ellas. • En los lugares donde existe o ha existido una confrontación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alrededor de posiciones militares o campamentos militares activos o abandonados. • En sendas o caminos que no se utilizan, o junto a estos. • En los arcenes sin pavimentar de las carreteras pavimentadas • En alcantarillas, desagües y puentes, y alrededor de estos. • En casas abandonadas o en sus proximidades. • Dentro y alrededor de pozos y puntos de acceso al agua. • En zonas bajas o escondidas donde la gente podría ponerse a cubierto. • En los puntos de paso de ríos. • Hablar con la población local, incluidas las mujeres, para conocer las zonas minadas. • Seguir las señales presentes en las zonas marcadas por los programas de remoción de minas. <p>Restos explosivos de guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artefactos explosivos que quedan sin detonar tras un conflicto. • Granadas, cohetes, morteros, proyectiles de artillería, bombas, munición en racimo, espoletas. <p>Formas de evitarlos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permanecer alerta a las minas trampa y los artefactos explosivos ocultos en puertas o ventanas, o con aspecto atractivo (recuerdos o juguetes). • No entrar en edificios abandonados. • No recoger artículos del suelo, independientemente de lo inofensivos que parezcan. • No salirse de las carreteras, ni siquiera al arcén. • Hacer las necesidades detrás de un vehículo. • Buscar signos de advertencia y pistas, alejarse de: <ul style="list-style-type: none"> - Animales muertos o esqueletos.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Campos donde, de manera inexplicable, no hay animales de granja. - Baches pequeños, redondeados y espaciados de forma regular. - Signos de combate, por ejemplo, presencia militar o trincheras. - Minas expuestas por las condiciones meteorológicas. - Espoletas que sobresalen por encima del suelo; pueden ser del tamaño de un dedo. - Trozos de alambre o alambrada de púas. - Desvíos en tramos de carreteras o caminos que, aparentemente, se pueden utilizar. - Un terreno sin cultivar rodeado de campos cultivados. - Pequeños montones de piedras, palos cruzados, hierba atada o piedras en el camino. - Banderas o bolsas de plástico colgadas de los árboles. - Palos introducidos en las cortezas de los árboles. <p>Artefactos explosivos improvisados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artefactos explosivos ensamblados por un usuario, que no han sido producidos en una fábrica comercial. • Habituales en los conflictos donde participan insurgentes o fuerzas irregulares. • Pueden ser bombas de relojería o minas trampa. • Pueden estar en vehículos, ocultos, enterrados o en manos de terroristas suicidas.
<p>11. ¿Cómo puede reducir el riesgo de sufrir un secuestro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manténgase alejado de la circulación: reduzca al mínimo los desplazamientos por carretera.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evite los desplazamientos nocturnos y los lugares preferidos por los secuestradores. Manténgase informado al respecto. ▪ Permanezca alerta al llegar a casa o al salir de ella. ▪ Cambie la rutina, los horarios y los itinerarios diarios. ▪ Viaje con otra persona. ▪ Viaje con otro vehículo. ▪ Vigile de manera especial en los semáforos en rojo, las señales de <i>stop</i> y los cruces. ▪ Cierre las puertas del vehículo y no abra las ventanillas. ▪ Mantenga el vehículo en buenas condiciones mecánicas. ▪ Lleve el depósito de combustible por la mitad como mínimo.
<p>12. ¿Cómo puede velar por su seguridad y su protección en casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asegúrese de que las puertas y ventanas tengan cierres de buena calidad. ▪ Cierre las puertas con llave, incluso al estar en casa o al abandonar la vivienda solo unos minutos. ▪ Utilice persianas, cortinas o estores en todas las ventanas. ▪ Tenga precaución con respecto a la inclusión de nombres en guías telefónicas, buzones y entradas: consulte con los Oficiales de Seguridad. ▪ No deje fuera pertenencias de valor. ▪ No deje herramientas en lugares donde los posibles delincuentes puedan encontrarlas, por ejemplo, escaleras, destornilladores o palancas. ▪ No abra automáticamente la puerta a desconocidos. ▪ Supervise siempre a todas las personas que realicen algún trabajo en su residencia. ▪ En la medida de lo posible, evite dormir con las ventanas abiertas.

<p>13. ¿Qué medidas se aplican a la seguridad general de la oficina?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examinar y acompañar a los visitantes. ▪ Mantener despejadas las mesas de las zonas públicas. ▪ Comprobar que los extintores de incendios y los kits de primeros auxilios estén a la vista. ▪ Mantener despejadas todas las salidas de incendios. ▪ Guardar los documentos confidenciales en un lugar seguro. ▪ No trabajar solo. ▪ Cerrar con llave. ▪ No dejar NUNCA las llaves de la oficina sobre una mesa. ▪ No aceptar correo sospechoso. ▪ Guardar los objetos de valor y el dinero. ▪ Permanecer atento a cualquier elemento sospechoso y notificarlo.
<p>14. ¿Qué precauciones le ayudan a usted a velar por la seguridad durante los desplazamientos?</p>	<p>Si va caminando</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de salir, cierre todos los bolsos. • Lleve la cartera en un bolsillo delantero o debajo de la ropa. • Lleve únicamente el dinero que sea necesario. Guarde parte de él en el bolso y otra parte encima. • Use un calzado cómodo. • Esté concienciado y permanezca alerta respecto al entorno. • Camine más cerca del bordillo para no pasar demasiado cerca de arbustos, entradas oscuras y lugares recónditos. Si es posible, camine en dirección contraria al tráfico. • Siempre que sea viable, no camine sin compañía por la noche. • No tome nunca atajos por zonas aisladas. • No lleve auriculares al caminar. • Sujete las llaves del vehículo en la mano para abrir con rapidez la puerta.

	<ul style="list-style-type: none">• Conozca a los vecinos y el barrio. ¿Dónde está la comisaría de policía más cercana? ¿Qué tiendas, restaurantes y negocios están abiertos de madrugada?• Lleve siempre equipos de comunicaciones personales. <p>Si va conduciendo</p> <ul style="list-style-type: none">• No se confíe demasiado. Los vehículos pueden aportar una falsa sensación de seguridad.• Cambie los itinerarios y las rutinas si puede ser un objetivo.• Utilice las carreteras principales y tome rutas alternativas cuando sea necesario.• Evite las zonas conocidas de conflictos, emboscadas y francotiradores.• Tenga cuidado con las farsas que tienen por objeto hacerle detener el vehículo, como las personas que fingen algún dolor en la carretera. Avise a la policía más cercana.• No recoja NUNCA a autoestopistas. Piénselo dos veces antes de ofrecer ayuda a un conductor que se ha quedado sin vehículo, independientemente de si es hombre o mujer.• Siempre que sea posible, circule por calles transitadas y bien iluminadas. Mantenga las ventanillas cerradas y CIERRE LAS PUERTAS.• De ser posible, conduzca junto con otro vehículo, especialmente durante la noche.• Permanezca alerta en los semáforos en rojo y las señales de <i>stop</i>. Trate de ajustar la velocidad de conducción para no tener que parar en los semáforos. Esté listo para hacer sonar la bocina y adoptar medidas de evasión en caso de amenaza.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Si sospecha que alguien le está siguiendo, gire varias veces por calles con actividad. No se dirija a casa ni estacione en una zona solitaria. Si el vehículo continúa siguiéndole, acuda a un lugar donde pueda pedir ayuda, por ejemplo, una estación de policía, un hospital o una oficina de las Naciones Unidas que esté cerca. • Si alguien intenta sacarlo de la carretera, haga sonar la bocina de manera continuada para llamar la atención. Si le obligan a salir de la carretera, ponga la marcha atrás inmediatamente después de detenerse y retroceder. Haga sonar la bocina y mantenga el vehículo en movimiento. • En caso de robo del vehículo, no discuta ni oponga ningún tipo de resistencia. Entregue las llaves y los demás objetos exigidos. Memorice la descripción del ladrón si es posible. <p>Vehículo</p> <ul style="list-style-type: none"> • No pare, no estacione ni deje el vehículo de una forma que pueda suponer un peligro. • No estacione en zonas de alto riesgo. • Estacione el vehículo correctamente y en un lugar seguro. • No deje objetos personales o que puedan resultar atractivos a la vista. • No deje nunca a nadie las llaves del vehículo. • Compruebe el vehículo antes de entrar. <p>Puestos de control</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reduzca la velocidad y prepárese para detenerse. • Quítese las gafas de sol. • Mantenga ambas manos a la vista en todo momento.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre una actitud paciente, amable y educada. • No trate de salir de la situación con un soborno. • Muestre la identificación cuando así lo soliciten, pero no la entregue. • Permanezca en el vehículo o cerca de él. • Observe atentamente cualquier registro que se lleve a cabo. • Proteste ante la retirada de objetos, pero no oponga resistencia.
De verdadero o falso	
<p>1. Se da cuenta de que hay un paquete extraño en las escaleras de su apartamento. Debería abrirlo antes de entrar en casa.</p>	<p>Falso Si ve algo sospechoso, NO LO TOQUE. Póngase en contacto inmediatamente con su oficina de seguridad o su Punto Focal.</p>
<p>2. Si es víctima de un ataque, sus únicas dos opciones son “pelear o huir”.</p>	<p>Falso La opción de “pelear o huir” es la reacción física que generan las situaciones de estrés o los ataques de manera inmediata (subida de adrenalina y aumento del ritmo cardíaco).</p> <p>Si sufre un ataque, analice a los agresores y sopesé rápidamente sus opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonar para salir de la situación, con calma y tranquilidad ▪ Gritar pidiendo ayuda o chillar “fuego” ▪ Huir, en especial si puede correr a gran velocidad y los atacantes no disponen de armas ▪ Hacer frente al atacante ▪ Cumplir las órdenes
<p>3. Las Naciones Unidas harán todo lo posible para lograr la liberación del personal retenido, incluido el pago de rescates.</p>	<p>Falso Las Naciones Unidas harán todo lo posible, pero no se pagarán rescates. Las Naciones Unidas <u>no</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pagan rescates. ▪ Hacen concesiones importantes. ▪ Intervienen ante los Estados Miembros para que hagan concesiones.

<p>4. Si le detienen, no escriba ni firme nada hasta haber visto a un representante de las Naciones Unidas.</p>	<p>Verdadero</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insista en sus derechos como funcionario de las Naciones Unidas. ▪ Insista en comunicarse con su oficina. ▪ Responda a las preguntas con sinceridad, PERO no firme nada hasta que haya visto a un representante de las Naciones Unidas.
<p>5. Si es víctima de una toma de rehenes, en primer lugar intente negociar con los secuestradores.</p>	<p>Falso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No hable a menos que se dirijan a usted e intente pasar inadvertido; <u>no</u> trate de entablar una negociación, ya que esto podría enfadar a los secuestradores. ▪ No emprenda ninguna iniciativa. ▪ No oponga resistencia. ▪ No realice <i>ningún</i> movimiento repentino; pida permiso primero. ▪ Es posible que los secuestradores hayan consumido drogas o alcohol: mantenga la calma y obedezca sus órdenes.
<p>6. En los programas de remoción de minas, se pintan piedras de color rojo para marcar las zonas que no son seguras; después, vuelven a pintarse de color blanco una vez retiradas las minas.</p>	<p>Verdadero</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ También se pueden marcar con el símbolo de la calavera y los huesos cruzados, normalmente dentro de un triángulo rojo. ▪ La población local tendrá sus propias señales: obtenga información sobre ellas. <p>Infórmese sobre la forma en que los programas de remoción de minas señalizan las zonas minadas y seguras en el área de su misión.</p>
<p>7. Si escucha una explosión o ve que explota una mina, la prioridad será escapar con la mayor rapidez posible.</p>	<p>Falso</p> <p>Si oye o presencia la explosión de una mina, NO SE MUEVA. Esto se aplica tanto si va conduciendo como si va caminando. Las medidas son las siguientes: Deténgase de inmediato. Informe y advierta a las personas que se encuentran a su alrededor. Observe la zona. Evalúe la situación.</p>

	<p>NO SE MUEVA ni cambie de posición; espere a que el personal cualificado venga en su ayuda. Si está caminando y tiene que abandonar la zona, vuelva sobre sus pasos sin apresurarse Si se encuentra en un vehículo, quédese en él a menos que: Esté ardiendo. Su vida esté en peligro.</p>
<p>8. Si unos secuestradores le obligan a detenerse, deje el motor en marcha al salir del vehículo.</p>	<p>Verdadero</p> <p>Siga las medidas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No oponga resistencia. ▪ Mantenga ambas manos a la vista en todo momento. ▪ Quítese el cinturón de seguridad despacio y explique lo que está haciendo. ▪ Obedezca las instrucciones de los secuestradores con rapidez. ▪ Entregue los objetos personales que le pidan: joyas, carteras, bolsos y maletines. ▪ No sea maleducado ni muestre su enfado; no haga nada que pueda provocar a los secuestradores.

Más formas de evaluar el aprendizaje

▪ Evaluación general

1. Solicite a los participantes que sintetizen los aspectos más importantes que hayan aprendido respecto a la conciencia sobre la seguridad personal en la esfera del mantenimiento de la paz. Asegúrese de que han interiorizado las ideas centrales.
2. La lección abarca siete tipos de amenazas a la seguridad personal. Pida a los participantes que expliquen la forma de prevenir y afrontar cada una de ellas con recomendaciones concretas. Opcional: asigne a cada grupo un tipo de amenaza y solicite el mayor número posible de recomendaciones, en lugar de algunos ejemplos. Invite a los grupos a que presenten sus respuestas. Complete la información que falte.
 1. Violencia sexual y agresiones sexuales
 2. Detención y reclusión
 3. Toma de rehenes
 4. Incidentes multitudinarios, protestas y manifestaciones
 5. Minas terrestres, restos explosivos de guerra y artefactos explosivos improvisados
 6. Tiroteos
 7. Secuestro

En la lección, también figuran recomendaciones para mantener la seguridad personal en casa, en la oficina y durante los desplazamientos. Añada estos tres temas a las tareas sobre las amenazas a la seguridad personal para los grupos (diez grupos en total).